

Tilsynsrapport

Mir/Lyngby



Dato for tilsynsbesøg:

28. januar 2025

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Lyngby-Taarbæk

Navne på tilsynskonsulenter:

Ida Madeleine le Fevre og Anja Drøschler

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	MIR/Lyngby
Hovedadresse	Firskovvej 4, 2800
Kontaktoplysninger	Tlf.: 39400720 E-mail: mir@skolenmir.dk Hjemmeside: https://skolenmir.dk
Tilbudsleder	Direktør: Katrine Nordvig Specialpædagogisk leder: Rosa Maria Villadsen Tilbudsleder: Nikolaj Madsen
CVR-nummer	55627312

P-nummer	1025532364
Virksomhedstype/ejerforhold	Mir/Lyngby er en indsats i Askov Fonden
Pladser i alt	25
Målgruppebeskrivelse	Eleverne på MIR i normalt begavede eller i den lavere ende af normalområdet. Eleverne har primært en ADHA-diagnose/Autisme og/eller socioemotionelle vanskeligheder. Dertil har alle eleverne komplekse kombinationsproblematikker såsom oppositionel adfærdsforstyrrelse, angst, OCD, depression, ADHD, ADD, Tourette, og selvskadende adfærd. Mange af eleverne har desuden en historie med ufrivilligt skolefravær når de starter på skolen. Eleverne profiterer af autismepædagogiske indsatser.
Klassetrin m.v.	MIR/Lyngby tilbyder undervisning i 0-10 klasse.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	MIR/Lyngby leverer ydelse efter rammeaftale. MIR/Lyngby har kontinuerligt fokus på at tilpasse de ydelser de leverer idenfor rammeaftalen, således at de afspejler de elever der er visiteret.

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	<p>Som behandlings- og specialundervisningstilbud er vores formål at skabe proaktive sociale løsninger, der giver mening.</p> <p>Vi ved, at alle mennesker har værdi i sig selv, men at der er behov for, at denne værdi bliver set og forstået af andre omkring os. Hvert barn og hver ung har sine egne behov, udfordringer og styrker. Derfor arbejder vi altid ud fra en helhedsorienteret tilgang, hvor vi tilpasser vores indsats til den enkeltes situation. jf. hjemmeside.</p>
Faglig metode og tilgang	Miljøterapi efter enhedsmodellen, som kombinerer almen pædagogik med specialpædagogik og spejling. bruger elementer fra de systemiske- og narrative teorier, ligesom elementer af TEACCH og de kognitive metoder inkorporeres i arbejdet.

Fakta om tilsynets gennemførelse

Tilsynet er gennemført	28. januar 2025.
Faktuel høring	28.februar 2025
Dato for endelig rapport	14.marts 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter	<p>3 Behandlingsplaner for 2 elever udvalgt som stikprøve.</p> <p>Afværgestrategi og konfliktmanual.</p> <p>Ambulanceplan</p> <p>CV ledelse</p> <p>Medarbejderoversigt.</p> <p>Procedure for magtanvendelser</p> <p>Riv-Kradsskema</p> <p>Skema til registrering af magtanvendelser 2024</p> <p>Supervision og kompetenceudvikling</p> <p>Dagsorden</p> <p>Tilbuddets hjemmeside</p> <p>Kvalitetsaftale</p> <p>Høringssvar</p>
Observation	<p>Der er observeret under frokost, under pause og løbende igennem dagen i fællesarealer, blandt andet under undervisning.</p>
Interview og samtale	<p>Der har været gruppeinterview med</p> <p>Direktør: Katrine Nordvig, Specialpædagogisk leder: Rosa Maria Villadsen tilbudsleder: Nikolaj Madsen.</p> <p>Der er talt med tre medarbejdere. 2 sammen og 1 alene, som semi-struktureret interview, og der udover er der talt med medarbejdere under rundvisning og ophold i tilbuddet.</p> <p>Der er talt med elever.</p> <p>Der var planlagt interview med behandlingsansvarlig, som blev aflyst grundet akut sygefravær.</p>

Opsamling af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og fritidsaktiviteter. Dette gøres gennem fælles aktiviteter og med tæt støtte og guidning fra medarbejdere. Der er individuelle indsatser til de elever der har brug for særlige indsatser i forhold til deltagelse i fællesskabet. Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddet samarbejder med elever, familie og rådgivere om mål for indsatsen. Tilbuddet har en klar målgruppe og kan redegøre for den metodiske retning på tilbuddet, som formuleres og understøttes af ledelse. Tilbuddet kan redegøre for, hvordan de valgte metoder understøtter positive resultater, trivsel og udvikling for eleverne. Dette er afspejlet i behandlingsplaner. Tilbuddet har dog været i proces i forhold til implementering af metoden miljøterapi og et fælles fagligt sprog omkring denne. Denne proces er fortsat i gang.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddet er en del af en større nonprofit organisation, hvilket har en positiv gevinst i forhold til fx udvikling af tilbuddets resultat målinger. Tilbuddet er desuden VISO-leverandør.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder delvist over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer. Der pågår en proces i forhold til udendørsarealer.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet yder indsatser, der understøtter elevernes selvstændighed. Der veksles mellem den individuelt orienterede tilgang og mere kollektivt orienterede forløb, hvor gruppedynamikker, gensidig spejling og fællesskab er i fokus. Tilbuddet arbejder understøttende på at styrke elevernes sociale færdigheder og på sigt udvikle og styrke elevernes selvstændighed.

Tilbuddet tilbyder sociale aktiviteter, der styrker fællesskaber og er medvirkende til at udvikle elevernes sociale kompetencer. Tilbuddet sikrer derved eleverne adgang til meningsfulde, attraktive og udviklende fællesskaber.

Tilbuddet samarbejder med familie, netværk og relevante omsorgspersoner og skaber positive forudsætninger for at eleverne kan opnå venskaber og klassekammerater.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet tilrettelægger deres indsatser individuelt, hvormed der sikres opmærksomhed på den enkelte elevs udfordringer, ressourcer og behov.

Tilbuddets dokumentation indeholder konkrete mål og delmål, der omhandler styrkelsen af elevernes sociale færdigheder samt opmærksomhed omkring deltagelse i fællesskabet. Der ses evaluering og fokus på forskellige faser i elevens udvikling.

Eleverne beskriver de udvikler sig, både sociale færdigheder, men også andre færdigheder som giver selvstændighed og trivsel.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Øvrigt netværk / venner /klassekammerater: Tilbuddet støtter eleverne. Eleverne giver udtryk for at de får hjælp til sociale relationer. Det er meget forskelligt, hvor tætte relationer eleverne har og hvilke ønsker de har. Medarbejderne har fokus på at tilvejebringe en tydelig og forudsigelig daglig struktur, der skaber gode rammer for samvær mellem eleverne. Tilbuddet tilkendegiver, hvordan de arbejder med elever, der skal have ekstra støtte for at indgå i fællesskabet. En elev giver udtryk for at blive støttet i særlig grad, og er meget glad for den måde medarbejderne støtter på. Elev der deltager i samtale med socialtilsynet giver udtryk for at have gode venner i skolen.

Familie: Ledelse og medarbejdere beskriver samstemmende, at indsatserne tilrettelægges med fokus på at etablere et tæt og kontinuerligt samarbejde med familier, plejefamilier og omsorgspersoner til eleverne. Dokumentation viser at indsatserne indeholder styrkelse af sociale færdigheder, deltagelse i fællesskabet, etablering og fastholdelse af venskaber.

Observationer: Socialtilsynet observerer, at tilbuddets medarbejdere agerer omsorgsfuldt og tålmodigt, samtidig med at de er guidende og handleanvisende, når det påkræves. Der observeres at en del af elever har egne rum, og enkelte er i lav grad deltagende i fællesskabet. Der er fokus fra tilbuddet på, hvordan elever skal bringes ind i fællesskaber.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Personlig udvikling: Tilbuddet understøtter elevernes personlige udvikling. Det ses i dokumentation, at der beskrives målsætninger omkring styrkelse af sociale færdigheder. Herunder arbejder tilbuddet med tre faser og der sker måling af hvor langt eleverne er i forhold til behandlingsmål. I stikprøver fremgår det tydeligt, at sociale forhold og sociale færdigheder vægtes i de understøttende indsatser i tilbuddet. Der er konkrete, individuelle indsatsområder og målsætninger på eleverne. Tilbuddet har fokus på at udvikle eleverne personlige kompetencer, hvilket er afspejlet i det fremsendte, samt oplysninger fra medarbejdere og ledelse.

Fritidsaktiviteter: Tilbuddet understøtter eleverne i forhold til fritidsaktiviteter, der hvor det er relevant. I kvalitetsaftalen beskrives det som at samarbejdet med elevens forældre, rådgiver og fx indsatser som PLAY. Det kan være meget forskelligt fx klub, almen SFO, job, praktikker eller andet.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet har et klart formål om at støtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling med henblik på, at eleverne kan komme videre til relevant ungdomstilbud eller til mindre indgribende skoletilbud.

Tilbuddet arbejder ud fra et indgående kendskab til tilbuddets målgrupper og tilrettelægger relevante indsatser, der tilpasses den enkelte elev.

Tilbuddet samarbejder med forældre, kommune og andre professionelle om opfyldelsen af målene i behandlingsplanen.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordele forsætte implementering af miljøterapi og ny ramme for behandlingsplaner.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fire forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets medarbejdere og ledelse har indgående kendskab til tilbuddets målgrupper.
- Tilbuddets medarbejdere gør brug af relevante tilgange og metoder i tilgangen til eleverne.
- Tilbuddet sætter relevante mål for den enkelte elevs personlige og sociale udvikling.
- Tilbuddet samarbejder med forældre og kommune om behandling og pædagogiske mål.
- Tilbuddet er i en implementeringsproces i forhold til miljøterapi, jf. oplysninger fra ledelse og medarbejdere.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets metodevalg fremstår ikke helt tydeligt i interview med medarbejdere, samt hvornår hvilken metode bruges.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Metoder og tilgange: Tilbuddet arbejder med forskellige metoder, som er relevant i forhold til målgruppen. Det oplyses af medarbejdere og ledelse. Det ses desuden i det fremsendte materiale. Medarbejderne kan redegøre for hvordan de i praksis arbejder med eleverne, og det er relevante praksisbeskrivelser og overvejelser.

Effekter af metodevalg: De valgte metoder er virksomme. Tilbuddet arbejder med effektmålinger jf. materiale på hjemmeside og oplyst af ledelse. Det ses ligeledes i de fremsendte planer. Eleverne fortæller, hvad de har lært af at gå på skolen, og at de trives på skolen. Det samme gør medarbejdere og ledelse. Det kan fx være elever der har været solister, som nu kan indgå i klassen. Elever med skoleværing, som nu er i skole, Deltagelse i terminsprøver i klassen mv.

Observationer: De oplyste metoder og tilgange ses i samspillet mellem medarbejdere og eleverne igennem dagen. Blandt andet under frokost, hvor de arbejdes med struktur, skærmning, low arousal, relationer mv. Der observeres ligeledes en pause med en mindre elev, hvor low arousal, regulering og italesættelse af sansninger sker i alderssvarende samspil med elev. Det ses ligeledes i ophold i grupperne og på gangareal.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Fagligt sprog: Ledelsen oplyser, at der er gang i en proces i forhold til implementering af miljøterapi. I samtale med medarbejdergruppen er det tydeligt, at metoden endnu ikke er fuldt implementeret. Ligesom det i nogle henseender kan fremstå utydeligt hvilken konkrete pædagogiske metoder, der anvendes i hvilken sammenhænge.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende fem forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Tilbuddet har det seneste år arbejdet med at revideret og implementere nye behandlingsplaner, så de er mere retvisende og har samme fokus i forhold til enhedsmodellen.

Behandlingsplaner: Fremsendte behandlingsplaner viser, at tilbuddet sætter konkrete faglige, personlige og sociale mål for den enkelte elevs udvikling. Dette gøres med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger. De indeholder mål inden for flere relevante kategorier. Dette gælder fremmøde, faglig status, udvikling og adfærd, fritidsforhold og venskaber, sundhedsforhold og uddannelsesplan. Elevernes udvikling skaleres løbende og der er tydelige beskrivelser på hvordan/hvornår mål er opfyldt.

Der ses beskrivelse af metoder, der skal medvirke til at opnå målene for elevens udvikling og trivsel. Medarbejderne fortæller, at målene omsættes til praksis gennem møder, inddragelse af elever og forældre samt fx supervision, hvor de får sparring af tilbuddets psykolog.

Fx ses der et afsnit der hedder: *"Elevens stemme" / Barnets perspektiv*. Her fremgår det tydeligt hvad der er elevens oplevelse og ønsker. Der er ligeledes en rubrik for skole - hjem – samarbejde, hvor indsatser til eleven og til familien beskrives.

Behandlingsplaner følger barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov. Såfremt der er planer på den enkelte elev. Størstedelen af eleverne er ikke anbragt i de sager beror det på en individuel socialfaglig vurdering, hvorvidt der skal udarbejdes en plan.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Skolen er organiseret med tre ledere, der tilsammen har omfattende kompetencer, viden og erfaring med ledelse, specialundervisning, pædagogik og behandling. Der udover er skolen VISO leverandør. Skolen understøttes af Askov Fonden.

Skolens ledelse sikrer en tværfaglig indsats, der støtter kvaliteten af specialundervisning og behandling.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i meget høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Skolen er organiseret med 3 ledere, der er ansvarlige for både den behandlingsmæssige og skolemæssige kvalitet. Derudover understøttes ledelsen af Askov fonden. Skolens ledelse er ansvarlig for to skoler MIR Lyngby og MIR Ledøje. Ledelsen har fokus på at skabe sammenhæng i mellem de to skoler, så de fungerer som en skole med to afdelinger.

Skolens ledelse har relevante kompetencer og viden inden for ledelse, skole, behandling og pædagogik. Ledelsen sikrer en systematisk tværfaglig indsats gennem sparring, supervision og løbende opkvalificering gennem uddannelse og kurser, der medvirker til en ensretning i tilgange og metoder.

Skolen er VISO leverandør og det er med til at øge og vedligeholde viden, samt skabe udvikling på tilbuddet.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Faglig viden: Ledelsen består af direktør, leder samt specialpædagogiske leder. Direktør og specialpædagogisk leder har været på tilbuddet i flere år. Leder er ny på tilbuddet pr. 1.1.2025. Alle tre har relevant kompetencer, og stor erfaring med området. Tilbuddet indgår sammen med anden skolen, ligeledes som VISO-leverandør.

Muligheder: Tilbuddet er en del af AskovFonden som er en nonprofit organisation. Ledelse understøttes blandet af AskovFonden i forhold til mulige understøttende indsatser og beføjelser. Ledelsen oplyser der indhentes ekstern viden, efter behov.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Supervision: Medarbejderne oplyser at de har team supervision. Supervisor har tidligere været ekstern, men er blevet ansat i organisationen pr.1.1.2025. Ledelse oplyser at de på nuværende tidspunkt fastholder supervisor. Det forventes at være året ud, hvor efter det skal revurderes. Ledelsen har fokus på betydningen af om det er en ekstern eller intern supervisor. Der er udover supervision forskellige temadag, sparingsmuligheder mv.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Supervisor er blevet ansat i organisationen og er derved ikke længere ekstern.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdere har relevante faglige kompetencer. Dette viser sig ved, at næsten alle faste medarbejdere enten er uddannede pædagoger eller lærere, samt at pædagogiske medarbejdere har lang anciennitet på tilbuddet.

Tilbuddets medarbejdere får løbende opkvalificering gennem kurser og pædagogiske dage. Ledelsen sikrer en metodiske retning på tilbuddet og er i proces i forhold til fuld implementering af indsatser, metoder og forøget kvalitet i dokumentationen. Derudover er tilbuddet VISO-leverandør.

Tilbuddets medarbejdere har relevante faglige og relationelle kompetencer, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling.

Tilbuddet er i proces i forhold til at udvikle og implementere fællesfagligt sprog, og behandlingsplaner.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Kompetencer:

Medarbejderne har relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange. jf. fremsendt oversigt. Det vægtes at medarbejderne løbende opkvalificeres og har lang anciennitet på tilbuddet. Der er årlig opkvalificering i magtanvendelser og low arousal. Der er tale om en erfaren medarbejdergruppe, som er stabile i forhold til eleverne og det understøtter de relationelle og langsigtede indsatser. Tilbuddet er VISO leverandør på autismeområdet.

Opkvalificering:

Tilbuddet sikrer at medarbejdere kontinuerligt opkvalificeres til at have relevante kompetencer og viden, om målgruppen og virksomme metoder. Tilbuddet har de senere år haft fokus på at understøtte fælles faglig kompetenceudvikling og sikre at alle medarbejdere har samme grundviden og forståelse af indsatser og metodevalg. Fx fremgår det i kvalitetsaftalen at der er fokus på sensoriske forstyrrelser og seksualitet i 2025. Ledelse og medarbejdere giver udtryk for at tilbuddet har været og fortsat er i proces i forhold til at udvikle og implementere fællesfagligt sprog, men alle oplever at de er godt på vej.

Der er lagt negativt vægt på:

Tilbuddet er i proces i forhold til at udvikle og implementere fællesfagligt sprog, og behandlingsplaner.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Metoder og tilgange: Tilbuddet bruger relevant tilgange og metoder. Dokumentation indeholder et bredt udvalg af metoder og tilgange som vurderes relevante for tilbuddets målgruppe. Tilbuddet tilrettelægger deres indsats ud fra en eklektisk tilgang, baseret på miljøterapi. Metoder vælges ud fra elevernes individuelle behov, diagnoser og forudsætninger. Der er tæt dialog med øvrige samarbejdspartnere om den specialiseret indsats.

Det fremgår af udsagn fra tilbuddets medarbejdere, at tilbuddet sikrer elevernes trivsel og udvikling. De kommer med eksempler på det virksomme i deres indsats, og hvordan de justerer ved stagnation i udvikling. Medarbejderne oplyser at tilbuddet igennem de senere år, har opnået et tydeligere metodevej.

Medarbejdere og ledelse nævner forskellige metoder, som "low arousal". Inddragelse af PLAY-konsulent, Regulering af nervesystem, Visuelle strukturer, sansestimuli, skærmning mv. Ligesom de italesætter relations arbejdet og den forudsigelige hverdag som værende af stor betydning. Det er forskelligt, hvad der er de enkelte medarbejders særlige kompetencer. Fx nævnes det relationelle, hvor medarbejders særlige relationer til elever anvendes aktivt, og man sikre eleverne mødes af disse medarbejdere.

Socialtilsynet observerer, at den anerkendende og mentaliserende metode anvendes i praksis i såvel undervisningssammenhænge, spisepause og pauser. Eleverne bliver mødt med en stor ro af imødekommende og pålidelige voksne. Derudover ses der observationer, hvor der arbejdes aktivt med regulering af nervesystem hos konkrete elev i en pause med spil og bevægelse.

Eleverne fortæller, at de bliver mødt af voksne, som man kan tale med, og det er hyggeligt. De fortæller at de oplever at være blevet bedre til nogen ting, og det er en gode måde som de bliver hjulpet.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet delvist har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter delvist understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddet råder over fysiske rammer, der understøtter specialundervisning og specialpædagogisk bistand til målgruppen.

Tilbuddets faciliteter giver eleverne mulighed for både at deltage i fællesskabet og trække sig til lokaler, hvor de kan have pause, med og uden bevægelse eller modtage undervisning.

Tilbuddets er i proces i forhold til indretning af udearealer, så muligheder for bevægelse og fælles aktiviteter øges. Indretningen kan betyde at elever påvirkes negativt, hvis der er meget uro.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i middel grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Tilbuddet er indrettet således, at eleverne er sikret adgang til fællesarealer både indendørs og udendørs.

Tilbuddets rammer støtter forskellige læringsmiljøer. Der er faglokale til madkundskaber. Skolen låner fysik/kemi lokale på lokale ungdomsskolen. Der er idræt i lokal hal, eller udendørs i Ermelunden.

Tilbuddets fysiske rammer giver mulighed for, at eleverne både kan deltage i fællesskabet og trække sig og bliver afskærmet.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Udendørsarealer er ikke optimalt indrettet. Elever bruger ikke området så meget i pauserne ifølge deres egne udsagn. Dette bekræftes af medarbejdere og ledelse. Der ses enkelte elever udenfor i en pause på tilsynsbesøget.

Der kan opstå en del uro på central gang og i grupperum på mellemtrins holdet, hvor det grundet de fysiske rammer, kan fylde mere på grund af indretning, fx ved råben eller smækken med døre, der kan høres centralt i huset.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i middelgrad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Afskærmning: Observationer: Der ses flere forskellige rum til konkrete elever. De er forskelligt indrettet og afspejler de elever der er i rummet. Der ses individuelle pladser med forskellig indretning i de fælles klasserum.

En elev giver udtryk for at være meget tilfreds med at have eget rum, og har indflydelse på indretningen. En anden fremviser sin individuelle plads og fortæller om indretningen / og brugen af disse.

Tilbuddet har fokus på indsatser til at skabe ro for eleverne.

Fælles aktiviteter/ Bevægelser: Der er forskellige muligheder for fælles aktiviteter indenfor. Der er en kantine som kan opdeles i flere rum, og der kan fx spilles bordtennis. Der er et aktivitetsrum, som bruges til boldspil, bevægelse mv. Det ses under tilsynsbesøget at indskolingen benyttede det i en pause, blandt andet til at regulere elevs arosal, i form af at bruge energi konstruktivt, og efterfølgende nedregulering, så elev var klar til undervisning.

Der har været fokus på at etablere sig indenfor og der er også lavet tiltag udenfor. Ledelse og medarbejdere i er i proces i forhold indretning og etablering af boldbur.

Hver klasse har et fælles undervisningslokale, hvor der er mulighed for fælleaktiviteter. Der er derudover forskellige grupperum, der kan benyttes til mindre fællesskaber.

De omkringliggende grønne arealer benyttes ofte af skolen.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Fælles aktiviteter/bevægelse: De udendørs arealer er mindre egnede til fællesaktiviteter, bevægelse og aktiviteter i pauser. Skolen er flyttet i de nuværende rammer i 2023.

Ro: Der observeres uro på tilsynsbesøget primært i mellemtrins gruppen. Der var meget støj og elever der fx råbte, en der kravlede rundt på bord i klassen og forstyrrede anden elev. En del af uroen kom til at foregå på den centrale gang på tilbuddet. Det oplyses af medarbejdere og leder, at der kan være en del uro i mellemtrins gruppen, som kan påvirke eleverne negativt.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtigelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser. Tilbuddet efterlever deres kvalitetsaftale.

Tilbuddet samarbejder med sundhedsfaglige instanser, der understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med kommunale instanser omkring visitering, uddannelse samt elevernes sociale og faglige udvikling.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende to forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet samarbejder med Lyngby-Taarbæk kommune omkring sundhedsfaglige indsatser til gavn for eleverne.
- Tilbuddet samarbejder med relevante instanser, der medvirker til at understøtte elevernes trivsel og udvikling. Dette gælder distriktsskole, andre tilbud, KUI, rådgivere og PPR.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Sundhed og tandpleje: Tilbuddet samarbejder med sundhedstjenesten i Lyngby-Taarbæk kommune, hvor det er relevant. Fx næves deltages i uge 6. Det er primært forældre der står for samarbejdet med bopælskommuner i forhold til tandbehandling. Jf. fremsendt materiale og udsagn fra ledelse og medarbejdere.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

Samarbejde med socialtilsynet: Tilbuddet har samarbejdet aktivt med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøget. Tilbuddet har fremsendt ønsket materiale samt indgået i dialog omkring besøg og tilrettelæggelse af tilsynsbesøget. Tilbuddets ledelse og medarbejdere har været imødekommende og åbne under tilsynsbesøget, og de har arbejdet på, at socialtilsynets ønsker kunne imødekommes under tilsynsbesøget.