

**Tilsynsrapport over  
anmeldt tilsyn på  
MIR, Firskovvej**

**Tilsynets formål**

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Anmeldt tilsynsbesøg den 28. og 30. november 2023.

**Oplysninger om institutionen:**

<b>A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud</b> MIR skolerne, afdeling Firskovvej, Firskovvej 4, 2800 Lyngby har rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Lyngby-Taarbæk Kommune. Tilsynsrapporten indeholder tilsyn på skolens 3 hold (A, B, C).	
<b>B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:</b>	<b>C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler</b>
Både elever med bopæl i LTK og fra andre kommuner betjenes af PPR, Lyngby-Taarbæk Kommune.	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klassesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. MIR, Firskovvej skal samarbejde med Lundtofte Skole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven.
<b>D. Institutionsbeskrivelse</b>	
Dagbehandlingsskolen har på tilsynsdagen indskrevet 20 elever.  Den 1. januar 2023 flyttede skolen til de nuværende lokaler på Firskovvej 4, 2800 Kongens Lyngby. Lokalerne er nyrenoverede og fremstår lyse og rummelige.  Skolen har indrettet undervisningslokalerne med et fælles bord og smartboard. Alle elever har desuden individuelle arbejdspladser, og nogle elever har individuelle arbejdsrum, som de kan benytte, når de har brug for yderligere ro.	

Der er indrettet køkken til fælles spisning og lokaler til mindfulness/børneyoga, bevægelse, boldspil og andre aktiviteter.

Udendørsarealerne er etableret med græs, boldbur, bordtennis og skur med legeaktiviteter.

#### **E. Målgruppebeskrivelse:**

Målgruppen er børn i den skolepligtige alder, der ved indskrivningstidspunktet befinder sig i alderen 6-16 år.

Eleverne på MIR er normalt begavede eller i den lavere ende af normalområdet. Eleverne har primært en ADHD-diagnose og/eller socioemotionelle vanskeligheder. Dertil har alle elever komplekse kombinationsproblematikker så som oppositionel adfærdsforstyrrelse, angst, OCD, depression, ADHD, ADD, Tourette og selvskadende adfærd. Mange af eleverne har desuden en historie med ufrivilligt skolefravær, når de starter på skolen.

Skolen arbejder også med elever med autisme, hvor det er vurderet, at den sociale interaktion, de kan få med den øvrige elevgruppe, er givende for deres udvikling.

Skolen har et tæt samarbejde med Askov Fondens øvrige indsatser og har derfor mulighed for at tilbyde en specialiseret viden om blandt andet voldsramte familier og dertilhørende familiedynamikker samt spiseforstyrrelser.

På nuværende tidspunkt er der indskrevet børn i alderen 10-15 år

#### **Personale og undervisning:**

##### **A. Beskrivelse af lærere og ledelse**

På tilsynsdagen er der på undervisningstilbuddet, foruden ledelsen, ansat 7 folkeskolelærere, 4 pædagoger, 2 medhjælpere og 1 intern psykolog til behandlingsarbejdet. Den ene lærer har funktion af skolefaglig konsulent i sin fulde ansættelse.

Det ses af fremsendte oversigt, at lærernes linjefag dækker folkeskolens fag i dansk, engelsk, kristendomskundskab, samfundsfag, matematik, geografi, fysik/kemi, idræt, musik, madkundskab og svømning. Der er ikke linjefagsdækning i fagene: Historie, biologi, natur/teknologi, håndværk/design samt billedkunst.

Skolen oplyser, at tysktimerne varetages af ekstern underviser.

##### **Lederens navn og funktion samt primære uddannelse:**

Direktør og afdelingsleder på afdeling Firskovvej:  
Katrine Nordvig, læreruddannet samt gennemført diplomuddannelse i ledelse.

Der er på nuværende tidspunkt en vakant ledelsesstilling på MIR skolerne og igangsat en ansættelsesproces.

På tilsynsmødet deltog Karen Højgaard Madsen sammen med Katrine. Karen er læreruddannet og har gennemført diplomuddannelse i ledelse. Hun har funktion af skolefaglig konsulent med visitationsansvar.

## **B. Beskrivelse af undervisningen generelt**

### **Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:**

**Ja: X    Nej:**

Forud for tilsynet blev fremsendt skemaer for klasserne. Det var ikke muligt for skolen at fremsende detaljerede årsplaner pga. udfordringer med Meebook og udskrivningsfunktionen, men det er aftalt at skolen eftersender disse.

### **Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:**

Af den fremsendte årskalender fremgår 199 skoledage. Ledelsen fortæller, at der er fejl i planen, da den 20. december 2023 er en skoledag og ikke juleferie, som det er angivet på årskalenderen.

Ud fra de tilsendte skemaer, kan det ikke dokumenteres, at eleverne får undervisning i fuldt timetal. Skolen har fremsendt undervisningsministeriets vejledende timetalsfordeling som deres ramme for planlægning af året.

Hvis skolen skal leve op til den fulde fagrække og fuldt timetal ud fra ministeriets vejledning, skal der laves ændringer i de nuværende skemaer. Blokkene som *Morgensamling*, *Drømmetid*, *Ipad* og *Godmorgen* skal beskrives tydeligere ift. fagophæng. Temadagene skal ligeledes beskrives ift. fagophæng og formål.

#### **Fuldt timetal**

På alle 3 hold fremgår der af de fremsendte skemaer for få timer:

**Hold A:** Alle elever mangler 2,5 timer om ugen.

**Hold B:** Eleverne i 4. og 5. klasse mangler 0,5 time om ugen og eleverne i 7. klasse mangler 2,5 timer om ugen.

**Hold C:** Alle elever mangler 3 timer om ugen.

#### **Fuld fagrække**

For at kunne tilbyde eleverne fuld fagrække, skal der i forskellig grad laves skemaændringer på hold A, B og C.

#### **Timejusteringer på Hold A i fagene:**

- Tysk
- Naturfag (biologi, geografi og fysik/kemi).
- Historie

#### **Timejusteringer på Hold B i fagene:**

- Matematik
- Tysk
- Naturfag (biologi, geografi og fysik/kemi).
- Natur og teknologi
- Temablokken dækker historie, kristendomskundskab, musik, billedkunst og HDS. Den er som udgangspunkt for lille, hvis den skal dække alle fags minimumtimetal på holdet.

#### **Timejusteringer på Hold C i fagene:**

- Matematik
- Mindre justeringer i kristendomskundskab, engelsk og idræt
- Temablokken dækker historie, natur og teknologi, kristendomskundskab, musik, billedkunst og HDS. Den er som udgangspunkt for lille, hvis den skal dække fagernes minimumtimetal på 4. årgang.

### **Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:**

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til enhver tid være tilgængelige for tilsynet.

### **Fritagelse for fag**

*Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.*

*Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.*

*Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.*

*Følgende tre betingelser skal være opfyldt:*

- *Forældrene skal samtykke til fritagelsen,*
- *Afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,*
- *Eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.*

*Alle elever, der undervises i hjemmet, skal have en lægeerklæring, og registreres som syge.*

På MIR, Firskovvej er der elever, der er i reduceret skema, men som ikke har en lægeerklæring. Ledelsen er opmærksom på udfordringen. Skolen har udarbejdet en procedure for fritagelse, men den kræver yderligere tilpasning, da den ikke fungerer efter hensigten. Når ledelsen bliver fuldtallig, er det planen, at én af lederne skal varetage opgaven omkring reducerede skemaer. Ambitionen er, at færre elever skal reduceres, men at rammerne skal tilpasses, så flere elever opnår deltagelsesmuligheder i et fuldt skema, så de har de bedste forudsætninger for uddannelse fremover.

Tilsynet opfordrer skolen til at tænke praktikperioder ind som en del af skoledagen for de elever, hvor dette kan være en relevant indsats med henblik på at give dem et bredere skoletilbud.

Der skal følges op på, at der foreligger lægeerklæring på de elever, som ikke deltager i fuldt skema.

### **National trivselsmåling:**

MIR, Firskovvej har ikke gennemført den nationale trivselsmåling i foråret 2023.

### **Folkeskolens nationale overgangstest**

MIR, Firskovvej overholder i nogen grad rammerne for gennemførelse af folkeskolens nationale overgangstest, men ikke alle elever deltager. Skolen viser en højere gennemførelsesprocent i dansk end i matematik.

Den skolefaglige konsulent på skolen vil fremover være tættere på opgaven omkring test af eleverne, så resultaterne i højere grad får værdi for elever, lærere og forældre og anvendes i det pædagogiske arbejde omkring eleverne.

#### **Folkeskolens prøver:**

MIR, Firskovvej tager altid udgangspunkt i målet, at alle elever skal føres til afgangsprøve. De konkrete beslutninger ift. elevernes afgangsprøver tages i løbet af foråret, hvor der også udarbejdes planer for forløb, som kan understøtte eleverne i netop deres deltagelse i afgangsprøven.

Skolen har i den forbindelse et velfungerende samarbejde med grundskolevejlederen i LTK.

Skolen afholder ikke prøve i den obligatoriske valgfagsprøve i 8. klasse.

#### **Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:**

Skolen bruger relevant IT i undervisningen, og hver elev har sin egen arbejdsplads. Skolen har adgang til en række digitale læremidler.

På skolen findes der materialesamlinger, spil, læsebøger og opgavebøger til fagene.

#### **C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:**

Der er indhentet følgende dokumenter:

1. Årskalender med angivelse af minimum 200 skoledage, begivenheder, pasningsuger mm.
2. Oversigt over personalet, herunder lærernes undervisningskompetencer, pædagogernes uddannelse, medhjælpernes erfaringer inden for special-pædagogik samt ledelsens uddannelse og kvalifikationer
3. Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
4. Skemaer for klasser/enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
5. Beskrivelse af samarbejde med prøveretsskole
6. Beskrivelse af valgfag i udskoling
7. Oversigt over lånelokaler uden for skolens egne bygninger
8. Timefordelingsplan for alle klasser skoleåret 2023/24
9. Seneste standpunktskarakterer for 8.-9. classes elever
10. Liste over afgangselever/afgangsprøver maj/juni 2023
11. Oversigt over elevernes fremmøde
12. Oversigt over elever med dispensationer for fag, prøve og reduceret skema efter lægeerklæring og hvilken undervisning eleven tilbydes i stedet
13. Lægeerklæringer for elever i reduceret skema
14. Liste over tilbageslusede elever det sidste år
15. Oversigt over tiltag som understøtter kompetenceløft og sparring til medarbejdere
16. Tre eksempler på årsplaner i henholdsvis dansk og matematik – (indskoling, mellemtrin, udskoling)
17. Antal magtanvendelser i indeværende skoleår
18. Seneste trivselsmåling
19. Resultater af obligatoriske test for dansk og matematik
20. Eksempel på en meddelelsesbog/behandlingsplan fra henholdsvis hold A, B og C

**Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**

<b>A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte</b>
<b>Meddelelsesbog</b>
<p>Tilsynet har set eksempler på behandlingsplaner, der indeholder beskrivelser af elevernes faglige, sociale og personlige progression.</p> <p>MIR har i indeværende år revideret skabelonen for behandlingsplaner og oplever processen som succesfuld. Skolen er ved at udarbejde en struktur for, hvor ofte planerne skal revideres. Tanken er, at planerne skal blive mere dynamiske og have en tættere sammenhæng med klasselaggen. På nuværende tidspunkt ser forældrene planerne to gange om året.</p> <p>Ved tilsynet drøftedes det, hvordan elevperspektivet i endnu højere grad kan inddrages i arbejdet.</p>
<b>B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen</b>
<p>Tilsynet har på tilsynsdagen modtaget 3 registreringer i indeværende skoleår. Der er et generelt fokus på et stressreducerende miljø samt på medarbejderes adfærd ift. konfliktnedtrapping. Medarbejdergruppen deltager ligeledes i kontinuerligt supervisionsforløb med intern psykolog. Det vurderes, at skolen arbejder kvalificeret med området.</p>

**Beskrivelse af tilsynsbesøg:**

<b>A. Observationer af undervisningen</b>
<b>Observation MIR</b>
<p>Tilsynet har bestået af undervisningstilsyn på alle tre hold ud fra nedenstående plan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kl. 8.00-9:15 hold A (verden omkring os og dansk)</li><li>• Kl. 9:15-10:00 hold B (matematik)</li><li>• Kl. 10:15-11:00 hold C (dansk)</li></ul> <p>Efterfølgende fik tilsynet en rundvisning på skolen af to elever, som skolen havde udvalgt til opgaven. Herefter gennemførte tilsynet et interview med to lærere.</p> <p><b>Hold A kl. 8:00-9:15</b></p> <p>I lokalet er et fællesbord, enkeltborde med skillevægge og et tilstødende lokale. Der er koldt i lokalet (18 grader). Der er et whiteboard og en stor digital skærm tæt ved fællesbordet.</p> <p>Én elev er mødt ind til undervisningens begyndelse kl. 8. To andre elever møder ind omkring kl. 8:20. Resten af eleverne på holdet er enten syge eller i reducerede skemaer.</p>

Der er to voksne tilstede i undervisningen; en klassepædagog og en lærer med undervisningskompetence i dansk.

Kl. 8:20-8:45

Klassepædagogen står for første del af undervisningen, der tager udgangspunkt i tv-udsendelsen: *Ultranyt*. Der bliver spurgt ind til indholdet fra gårsdagens udsendelse. En elev spørger: "Hvorfor skal vi tale om det, vi så i går", og der bliver svaret: "Fordi I glemmer det, og fordi I skal træne i at huske uden billeder". Herefter ses dagens *Ultranyt*, og der kommer en række opfølgende spørgsmål til eleverne. Én elev svarer på de fleste spørgsmål. Én elev hviler sit hoved på bordet, hvilket bemærkes af underviserne, der opfordrer eleven til at sætte sig op.

Kl. 8:45-9:00

Efter samtalen om *Ultranyt* tager dansklæreren over. Eleverne skal nu lytte videre på en podcast, de hver især er i gang med. En elev giver udtryk for, at han ikke kan huske noget af det, han har hørt. Han opfordres til at begynde forfra. Eleverne sætter sig ved deres enmandsborde med computere og headset.

Eleverne spørger, hvornår der er en pause. Eleverne får besked om at komme tilbage til fællesbordet.

Kl. 9:00-9:15

Ved fællesbordet beder dansklæreren eleverne kigge på tavlen. De får besked om, at de nu skal arbejde videre med det emne, de også havde i gårsdagens undervisning, som omhandler "filmiske virkemidler". Først repeteres en model fra gårsdagens undervisning. Eleverne inviteres til at svare, men er stille. Læreren repeterer, hvordan modellen fungerer.

Herefter skriver læreren "Filmiske virkemidler" på tavlen og ud fra dette begreb tegner hun en mindmap med underbegreber til Filmiske virkemidler. Læreren stiller spørgsmål til eleverne og forklarer dem, hvilken betydning klipning og beskæring har for stemning i film. Der diskuteres med en elev, om der skal stå underlægningsmusik eller baggrundsmusik. Læreren tegner to forskellige billeder i hånden på tavlen, der skal illustrere forskellen på et filme noget på afstand og noget på tæt hold.

Kl. 9:15

Eleverne får pause.

**Hold B kl. 9:15-10:00**

I lokalet er tomandsborde med front mod en digital tavle og et lille whiteboard. Desuden har hver elev et individuelt arbejdsbord placeret ude i kanten af rummet og en enkelt arbejdsplads bagerst i lokalet er skærmet på alle sider. Der er faste pladser. Én elev sidder ved et bord ved tavlen og én elev sidder bagerst i lokalet skærmet med to mobile skærme.

Der er to lærere tilstede i undervisningen.

Kl. 9:15-9:45

Den ene lærer taler lavmeldt med eleven på den helt afskærmede plads.

Den anden lærer sidder ved siden af eleven ved tavlen ved et tomandsbord. På whiteboardet er noteret terningekast, som er blevet slået inden tilsynet kommer ind i rummet. Eleven og læreren taler om kastene og hvordan udfaldet er i forhold til det forventede. Herefter tager læreren et glas med chokoladepastiller i forskellige farver frem på bordet og beder eleven gætte på, hvilken farve der vil være størst sandsynlighed for at trække, hvis eleven lukker øjnene og trækker. Eleven svarer, og læreren spørger ind til hans svar. Herefter tæller de, hvor mange chokoladepastiller der er i hver farve, og dette noterer læreren i et skema, som både han og eleven kan kigge på. Der tales om chance og sandsynlighed og hvilke farver, der vil være lettest og sværest at få, hvis man trækker med lukkede øjne. Herefter beder læreren eleven trække én. Hvis han gætter rigtigt, må han spise den chokoladepastil, han trækker. Eleven gætter på gul, da der er flest gule chokoladepastiller i glasset og trækker også en gul. Da den gule chokoladepastil er spist, spørger læreren eleven, om det har ændret noget ved sandsynlighederne i næste runde. Det svarer eleven at det har, da der nu er to farver, der er lige mange af. Læreren og eleven fortsætter afprøvningen nogle gange. Hvis eleven ikke svarer på lærerens spørgsmål, omformuleres spørgsmålet, og eleven svarer. Læreren spørger, om eleven kender til nogle spil uden for skolen, hvor sandsynlighed har en betydning. De taler om lotto. Eleven spørger: "Hvad var pointen med chokoladepastiller i glasset?". Læreren svarer, at det var for at gøre undervisningen mere spændende.

Eleven bag skærmen har fået pause og spiller spil på sin computer.

9:45-10:00

Aktiviteten skifter, og læreren fortæller eleven, at der nu skal laves opgaver om sandsynlighed på computeren, der tages frem. Eleven arbejder selvstændigt med opgaver på matematikfessor.dk. Efter kort tid spørger læreren, om opgaverne er for lette. De taler sammen om, at de gerne må være lidt sværere.

**Hold C kl. 10:05-11:00**

Kl. 10:05-10:20

Klassen har pause og to elever sidder og spiller kort med en voksen ved et bord.

Kl. 10:20-10:30

Flere elever og voksne kommer ind i klassen. Der er nu fire børn og fire voksne. Den ene voksne går med den ene elev ind i et af de små arbejdsrum i sammenhæng med fælleslokalet. De kommer ud efter kort tid og siger, at de i stedet går over i det lokale, som eleven plejer at være i, da eleven ønsker dette. Lokalet ligger på den anden side ad gangen.



I fælleslokalet er der nu tre elever og tre voksne (to pædagoger og en lærer med undervisningskompetencer i dansk).

Læreren fortæller, at eleverne skal arbejde videre med personkarakteristik i deres *Fandangobøger*. De får bøgerne og slår op på siden, de skal arbejde med. En elev siger, at han ikke forstår opgaven. Læreren fortæller, hvad personkarakteristik betyder og benytter begreberne "indre personkarakteristik" og "ydre personkarakteristik". Eleverne arbejder med de samme sider, men ikke alle elever er kommet lige langt. Læreren siger, at de kan dele sig op, da de er mange voksne i dag. Alle tre elever ønsker sig den samme voksen som hjælper. To af eleverne går med hver sin voksen i hvert sit tilstødende rum, og en elev bliver ved fællesbordet med en voksen.

Kl. 10:30-10:45

Eleven ved fællesbordet arbejder koncentreret med sin opgave og har allerede lavet en del af den tidligere. Efter 15 minutter er eleven færdig med opgaven og beslutter sammen med den voksne, at de kan skifte til en anden aktivitet.

Kl. 10:45-11:00

Eleven laver videre på et armbånd sammen med den voksne.

Kort efter kommer de andre elever og voksne tilbage i fælleslokalet, og der opstår en diskussion omkring et stjernesystem, der hænger i klassen. En af eleverne mener, at han har optjent en stjerne, men synes det er uretfærdigt, at han ikke har flere stjerner, da han har været syg.

#### Tilsynet:

<b>A. Hvem har foretaget tilsynet</b>
<b>Navn:</b> Louise Hjorth-Jensen & Tina Madsen
<b>Stilling:</b> Konsulenter ansat i Center for uddannelse og pædagogik, Lyngby-Taarbæk kommune.
<b>Kontaktoplysninger:</b> Louise Hjorth-Jensen: lohjo@ltk.dk Tina Madsen: timad@ltk.dk
<b>Dato for tilsyn:</b> 28. november og 30. november 2023
<b>B. Helhedsindtryk</b>
<b>Vurderinger:</b> MIR, Firskovvej efterlader et positivt helhedsindtryk af at være godt på vej med at være

et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. jf. folkeskolelovens § 40. Der er som beskrevet i rapporten områder, der kræver ændringer for, at tilbuddet til fulde lever op til folkeskoleloven.

Skolen har i løbet af det sidste år haft ledelsesskift og er i indeværende år flyttet til nye lokaler. Tilsynet vurderer, at ledelsen har igangsat mange initiativer, der skal bevæge skolen og dens medarbejdere mod et tilbud, der til fulde lever op til folkeskoleloven. På tilsynsmødet efterlod skolens direktør og den skolefaglige konsulent tilsynet med en oplevelse af, at der er lagt mange relevante udviklingsspor ud, som kan fremme denne bevægelse.

I observationerne oplevede tilsynet en skole med faglige ambitioner for eleverne og et medarbejderteam med stærke relationskompetencer. Tilsynet vurderer, at der er gode potentialer i medarbejdergruppen for, at udvikle skolens læringsmiljøer, så de fremmer motivation gennem inddragelse af praksisfaglige, legende og eksperimenterende elementer. På samme måde udtrykker skolen ønske om at arbejde med en mere tydelig specialpædagogisk rammesætning fremover.

#### **Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:**

Skolen er åben for at drøfte egen undervisningspraksis med tilsynet, og ledelsen har ambitioner om at komme tættere på den pædagogiske praksis sammen med den skolefaglige konsulent, når ledelsesteamet bliver fuldtalligt.

Tilsynet anbefalede, at følgende didaktiske perspektiver indtænkes i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning:

- Tydelig rammesætning af undervisningen: Hvad skal eleverne lære, hvordan skal de arbejde (inkl. gennemsigtighed ift. pauseafholdelse), hvorfor skal eleverne arbejde med det, og hvorfor skal de arbejde på den måde? (Evt. udgangspunkt i "de 10 H'er" eller anden specialpædagogisk tilgang til rammesætning af undervisningen).
- Tilrettelægge undervisning, der giver alle elever mulighed for at deltage aktivt i undervisningssekvenserne bl.a. gennem for forståelse af kontekst og begreber.
- Arbejde videre med at udvikle læringsformer, der kobler konkrete oplevelser til faglig læring og fremmer motivation og deltagelsesmuligheder (Eksemplet med terningekast og chokoladepastiller som afprøvning på hold B ved sandsynlighed kan bruges som eksemplarisk forløb).
- Arbejde videre med at inddrage elevernes perspektiv i tilrettelæggelse af undervisningen for at fremme motivationen.
- Arbejde videre med udvikling af progressionsbeskrivelser for eleverne og synliggøre progressionen for eleverne.

- Undersøge hvilke andre motivationselementer, der kan anvendes i læringsmiljøet end visuelle stjernesystemer, som alle elever kan tilgå.

### C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Tilsynet stiller følgende krav til MIR, Firskovvej

- Senest d. 1. marts 2024 fremsendes overblik over, hvordan eleverne har fået tilbudt **fuld fagrække** i indeværende skoleår.
- Senest d. 1. april 2024 fremsender skolen en **oversigt over elever i reduceret skema og indhentede lægeerklæringer**.
- Senest d. 1. maj 2024 fremsender skolen en bekræftelse på, at de har gennemført den **nationale trivselsundersøgelse**.
- Senest d. 1. juni 2024 fremsender skolen **timefordelingsplanen** for kommende skoleår inklusiv obligatorisk valgfag på 7. og 8. årgang. Tilsynet deltager gerne i sparring omkring timefordelingsplanen.

### Godkendelse

<b>Dato:</b> 24/1-2024	<b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b> Rosa Maria B. Villadsen
<b>Kommentarer:</b> Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 14 dage efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	