

## Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

**Anmeldt tilsynsbesøg d. 13. december 2022.**

### Oplysning om institutionen:

<b>A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud</b>
Skolekode 157048.  Mir skolerne, afdeling Hjortholmsvej, Hjortholmsvej 7, 2800 Lyngby har rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Lyngby-Taarbæk Kommune. Tilsynsrapporten indeholder tilsyn i skolens 3 teams (A, B, C).
<b>B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning</b>
Både elever med bopæl i LTK og fra andre kommuner betjenes af PPR, Lyngby-Taarbæk Kommune.
<b>C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler</b>
<i>Prøveretten</i> Mir, Hjortholmsvej samarbejder konkret med Lyngby-Taarbæk Kommune, konkret med Lundtofte Skole, om 9. klasseprøverne. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende skole, da det er denne, der har ansvaret for 9. klasseprøven
<b>D. Institutionsbeskrivelse</b>
MIR Hjortholmsvej er del af Askovfonden, Struenseegade 9, Kbh. N Dagbehandlingsskolen har plads til 25 elever. Ifølge elevliste december 2022 har MIR 20 elever indskrevet. På tilsynsdagen er der indskrevet 6 elever i udskoling, 9 elever på mellemtrinnet og 5 elever i indskoling.  På skolen forefindes lokaler, som er indrettet til målgruppen. Lokalet til udskoling er et stort rummeligt lokale med mulighed for stor fleksibilitet ift. fælles og individuelle processer samt fordybelse. Øvrige lokaler er noget mindre, med indretning til både fælles og individuel fordybelse. Alle klasseværelser indeholder smartboard. Derudover råder skolen over flere meget små lokaler. Her modtager elever med behov for 1:1 undervisning en del af deres undervisning.  Udendørsarealerne er indrettet med plads til boldspil, fast bordtennisbord, klatrestativ på sandbund, gyngesving og bålplads. Der forefindes cykler, løbehjul og mooncars.

Skolen er pr. 1/1- 2023 flyttet til Firskovvej 4, 2800 Kongens Lyngby til nyrenoverede lokaler. Tilsynet har besøgt den nye lokalitet d. 5/1-2023. Det fremstår lyst og indbydende.

Skolen har indrettet undervisningslokalerne med et fælles bord og smartboard. Sofaer er flyttet til andre steder, så undervisningslokalerne i højere grad signalerer undervisning og læring. Alle elever har desuden individuelle arbejdspladser.

Der er indrettet køkken til fælles spising og lokaler til bevægelse, spil og andre aktiviteter.

Udendørsarealerne er ved at blive etableret.

### **E. Målgruppebeskrivelse:**

#### **Elevgruppen**

Eleverne er normalt begavede eller i den lavere ende af normalområdet. Eleverne har primært en ADHD-diagnose og/eller socioemotionelle vanskeligheder. Dertil har alle elever komplekse kombinationsproblematikker så som oppositionel adfærdsforstyrrelse, angst, OCD, depression, ADHD, ADD, Tourette, selvskadende adfærd eller skolevægring.

Skolen arbejder også med elever med autisme, hvor det er vurderet, at den sociale interaktion, de kan få med den øvrige elevgruppe, er givende for deres udvikling.

Skolen har et tæt samarbejde med Askov Fondens øvrige indsatser og har derfor mulighed for at tilbyde en specialiseret viden om blandt andet voldsramte familier og dertilhørende familiedynamikker samt spiseforstyrrelser.

### **Personale og undervisning:**

#### **A. Beskrivelse af lærere og ledelse**

Der er på skolen ansat 8 lærere, 4 pædagoger, 2 pædagogmedhjælpere og 1 køkkenassistent.

Det ses af fremsendte oversigt, at lærernes linjefag dækker folkeskolens fag med undtagelse af sprogfag, historie, biologi, natur/teknologi, håndværk/design samt billedkunst.

Skolen oplyser, at undervisningen i temauger og turforløb tilrettelægges sådan, at der i høj grad anvendes undervisere, der har faglige kompetencer inden for fag der ikke dækkes af skolens lærere.

Der ud over er der konkret etableret et intensivt eksamensrettet forløb i

naturfag (6 mdr.) med undervisningskompetencer udefra. Tysk dækkes af en ansat udefra
<b>Skolens ledelse:</b> Direktør: Lone Kathrine Pedersen, cand. pæd. psyk. Faglig leder på Firskovvej: Rosa Maria Bodskær Willadsen, cand. pæd. psyk.
<b>B. Beskrivelse af undervisningen generelt</b>
<b>Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb:</b> <b>Ja: X Nej:</b>
<b>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal:</b> Ud fra de tilsendte skemaer, kan det ikke dokumenteres, at eleverne får undervisning i fuldt timetal.  Hvis skolen skal leve op til den fulde fagrække og fuldt timetal, skal blokkene skoletjeneste, udeskole, morgenmøde og frilæsning være en del af den faglige undervisning. Derfor er det afgørende, at årsplanerne tydeligt afspejler fagligt fokus og læringsmål i forhold til disse forløb.  På mellemtrinnet fremgår fagene historie, kristendomskundskab, na/tek og håndværk og design ikke på skemaet.  I udskolingen fremgår fagene kristendomskundskab, biologi og obligatoriske valgfag ikke på skemaet.
<b>Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid:</b> Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.  Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.  <b>Fritagelse for fag</b> Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuell pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Tilsynet er orienteret, gennem tilsendte data i december 2022, om, at der er elever, som har reduceret skema.

Eleverne er enten i reduceret skema på grund af indkøring eller fordi de udtrættes og efter aftale med hjemkommunen ikke undervises fuld tid.

Ledelsen er opdateret på Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning §12 og §13 samt kravsspecifikationerne i udbudsaftalen (S. 13, stk. 33) for at leve op til lovkrav. Der skal følges op på, at der er lægeerklæring ift. de elever, som ikke deltager i fuldt skema.

Skolen har udarbejdet en procedure og forældrebreve i forbindelse med reduceret skema. Skolen er i gang med at indhente lægeerklæringer.

### **National trivselsmåling:**

Skolen gennemfører nationale trivselsmålinger. Tilsynet har modtaget trivselsmåling, der er udført i skoleåret 2021/22

### **Nationale test:**

Skolen afholder som udgangspunkt de obligatoriske nationale test – og tilsynet har fået tilsendt resultater fra skoleåret 2021/22.

Skolen har udarbejdet en procedurebeskrivelse i forbindelse med fritagelse fra de nationale test i de tilfælde, hvor skolen i samråd med forældre og på baggrund af en specialpædagogisk vurdering beslutter at fritage eleven fra de nationale test.

### **Folkeskolens 9. klasseprøver**

Mir tager altid udgangspunkt i målet, at alle 9. og 10. klasseelever skal til afgangsprøve. De konkrete beslutninger ift. elevernes afgangsprøver tages i løbet af foråret, hvor der også udarbejdes planer for forløb, som kan understøtte eleverne i netop deres deltagelse i afgangsprøven.

Mir har i den forbindelse et velfungerende samarbejde med LTK's UU-vejleder.

### **Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:**

Skolen bruger relevant IT i undervisningen, og hver elev har sin egen arbejdsplads. Skolen har adgang til en række digitale læremidler. På skolen findes der materialesamlinger, spil, læsebøger og opgavebøger til fagene.

Tilsynet observerer, at Ipads i nogle tilfælde benyttes som belønningsmetode.

### **C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:**

Der er fremsendt følgende materialer:

- Oversigt over personalets uddannelsesmæssige baggrund og lærernes undervisningskompetencer
- Elevoversigt samt overblik over elever, der har reduceret skema
- Skemaer for klasser
- Årskalender for aktiviteter
- Elevfremmøde – lister over team A, B, C
- Beskrivelse af supervisionsforløb (LØFT – den løsningsfokuserede tilgang) + program for pædagogiske dage
- Fælles faglig retning og ledelsesfilosofi – vision, værdier, retning og principper for MIR
- Dokumenter i forbindelse med information til forældre ang. fritagelse for hhv. undervisning, nationale test og 9. kl. prøver.
- Den nationale trivselsmåling
- Resultater fra nationale test

Tilsynet havde desuden bedt om en liste over elever, hvor der arbejdes hen i mod afgangsprøve i indeværende skoleår.

Dette afklares dog først senere på skoleåret.

### **Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:**

#### **A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte**

### **Elevplaner:**

Tilsynet har set eksempler på elevplaner, som er en del skolens af skolens statusdokumenter og behandlingsplaner.

PPR, Lyngby-Taarbæk Kommune modtager disse 1. februar, og PPR er generelt tilfredse med elevbeskrivelserne både ift. behandlingsdelen og elevernes faglige udvikling i forbindelse med re-visitation.

### **B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen**

Skolen følger Lyngby-Taarbæk Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen.

MIR har siden sidste tilsyn ikke haft nogen magtanvendelser. Der er et generelt fokus på et stressreducerende miljø samt på personalets adfærd ift. konflikt nedtrapning – jf. dokumentet "Fælles faglig retning". Personalet deltager ligeledes i supervisionsforløb med afsæt i LØFT – Den løsningsfokuserede tilgang.

## **Beskrivelse af tilsynsbesøg:**

### **A. Observationer af undervisningen**

Tilsynet har bestået af et undervisningstilsyn i indskolings-, mellemtrins- og udskolingsteams.

#### **Team C – indskoling - dansk**

Generelt fokus i indskolingsklassen:

- For alle elever er der fokus på at lære at være en del af en gruppe (klassen er etableret august 2021)
- Eleverne har behov for meget tæt social guidning
- En del af undervisningen er planlagt 1:1 med tæt individuel guidning og opfølgning
- Til frikvartererne forberedes eleverne på mulige aktiviteter og de voksne følger med eleverne i de valgte aktiviteter
- Tilsynet oplever, at de ansatte har en anerkendende tilgang til og positiv relation til eleverne.

#### Fysisk undervisningsmiljø

Team C har et fælles lokale til rådighed med mulighed for at sidde ved samme bord samt i en sofa. Der ud over benytter Team C nogle mindre lokaler for at kunne tilbyde alle eleverne individuelle forløb ved egne pladser.

På tavlen er der skema med billeder af aktiviteten/timens indhold + elevernes individuelle arbejdsopgaver.

Læsning – kl. 8.30-9.00

Eleverne møder ind på lidt efter lidt. Læreren og pædagogen er i lokalet, når eleverne kommer

Eleverne bliver samlet – 4 elever i sofaen og en elev på en stol ved siden af sofaen. Eleverne bruger energi på at få øjenkontakt og verbal kontakt med hinanden. Læreren må flere gange korrigere eleverne.

Læreren læser et kapitel fra en julehistorie højt. Eleverne har umiddelbart svært ved at knytte an til historien.

#### Morgensamling - kl. 9.00-9.15

Dansktimens aktiviteter gennemgås, så eleverne er forberedt på, hvad de skal i gang med og hvor de skal arbejde efter pausen.

Derefter taler lærer og elever om, hvilke aktiviteter eleverne ønsker at lave i frikvarteret. Læreren tilbyder en fælles aktivitet, som læreren selv deltager i.

#### Pause

Nogle af skolens ældre elever vil gerne være med til den fælles lærerinitierede aktivitet, hvilket får flere af team C's elever til at deltage i de fælles lege.

#### Dansk kl. 9.30-10.15

To lærere + to voksne udlånt fra en anden gruppe

De fem elever var placeret i 3 lokaler.

To elever arbejder i "Den første læsning", de er i gang med læseindlæring og det fonologiske arbejde. Læreren har sat post it på de sider, som den enkelte er kommet til. Både i læsebog og tilhørende arbejdsbog.

En elev arbejder med det bløde d. Læreren spørger, om eleven kan huske, hvordan det bløde d lyder? Fx i mad.

Læreren får eleven til at læse siden i læsebogen højt.

Læreren går frem og tilbage mellem de to elever – og hjælper dem. Læreren holder fast i, at eleverne skal arbejde – og lave de aftalte sider færdig.

Eleverne efterspørger, om de har gjort det rigtigt. Læreren læser op, når de har skrevet noget, får eleverne til at læse op – og korrigerer undervejs.

To andre elever arbejder hhv. med lydbog og med materialet ORD og tapping – en metode der understøtter elever med fonologiske udfordringer.

#### *Anbefalinger:*

- *Større fokus på før-under-efter-aktiviteter, der sikrer deltagelsesmuligheder for den enkelte elev + viden om, hvad eleverne har lært.*
- *Tydligere fokus på læringsmål for eleven – hvilket fonologisk fokus er der, fx rimanalogier eller et bogstavs forskellige lyde. Øvelser med enkelte ord / lyde, der gentages i materialer / læseteksten, fx pusleord, puslesætninger – fx ved det fælles bord som forberedelse til at kunne lave opgaverne i bøgerne.*

- *Lytte til fælles historie: Forberedelse, visuelle materialer.*

### **Team B – mellemtrin – matematik**

#### Generelt fokus i mellemtrinnsklassen:

- For alle elever er der fokus på, at de støttes i at få gode erfaringer med at gå i skole og kunne deltage både fagligt og socialt.
- For team B er undervisningen planlagt som både fælles aktiviteter og som individuelt arbejde i forskellige materialer.
- Tilsynet oplever, at eleverne er glade for læreren, de giver udtryk for det både gennem deres handlinger (kram, ønske om at være i lokalet) og gennem fortælling til tilsynet.

#### Fysisk undervisningsmiljø

Team B har et fælles lokale til rådighed med mulighed for at sidde ved samme bord, samt ved individuelle pladser. Derudover benytter Team B nogle mindre lokaler for at kunne tilbyde nogle af eleverne individuelle forløb. De individuelle pladser er indrettet med skriveplads og PC.

I klassen er der 4 elever og 2 lærere.

De begynder lektionen med skak. De spiller to og to, to elever spiller mod hinanden, og to elever imod hver sin lærer.

Undervejs guider den ene lærer: Har I fundet ud af, hvad I kan gøre anderledes? I er nødt til at sætte jer ind i, hvad den anden mon tænker. Eleverne kender reglerne i skak, de er fordybede i over en halv time.

Læreren introducerer derefter programmet for matematiktimen:

- MUS (leg)
- Matematikopgaver
- Kahoot (evt. til pausen)

Læreren samler de fire elever ved det fælles bord. Der spilles MUS – og de taler om sandsynlighedsregning. Hvis der ligger 4 pebernødder – og en af dem er 'musen', hvor stor sandsynlig er der for at undgå musen? En elev svarer 3 ud af 4. Læreren spørger, om man kan sige det på en anden måde, rent matematisk. En anden elev tilføjer: 75%. Der spilles mus i næsten en halv time.

Til slut skal eleverne arbejde med matematikopgaver (der er knap 25 minutter tilbage af timen).

Eleverne sætter sig ud til deres individuelle pladser. En elev har plads i et mindre rum, men vælger at blive sammen med de andre og lærerne.

Eleverne arbejder med meget forskellige fagområder:

- Pythagoras / trigonometri
- Addition af to cifrede tal



- **Ligninger**

Tre af eleverne har behov for hjælp til det faglige – og efterspørger undervejs hjælp og forklaringer fra læreren.

Opgaverne og forklaringerne opleves som krævende – hvilket tydeligt frustrerer to af eleverne.

### Pause

Læreren har planlagt en julekahoot. Alle fire elever deltager.

### *Anbefalinger:*

- *Prioritering af faglige input, der i højere grad kan give eleverne mulighed for at løse opgaverne på egen hånd.*
- *En tydelig sammenhæng mellem aktiviteter og faglige mål, eksempelvis kunne en leg som MUS forbindes til sandsynlighedsregning gennem et grundigere arbejde med de faglige elementer + opgaver der relaterer til dette.*

## **Team A – udskoling – dansk**

### Generelt fokus i udskolingsklassen:

- For alle elever er der fokus på, at de støttes i at få gode erfaringer med at gå i skole og kunne deltage både fagligt og socialt.
- I undervisningen bliver der lagt vægt på at forberede eleverne på at gå til prøve til sommer. Der er fokus på, at eleverne kender pensum og krav.
- Undervisningen er under tilsynet tilrettelagt som fælles undervisning.
- Der er to elever tilstede
- I lokalet er der en lærer
- Tilsynet oplever, at læreren har en positiv relation til eleverne

På tavlen har læreren skrevet programmet:

- Fordybelsesområde Ondskab og Lyrik
- Komma – grammatik

Læreren får de to elever tættere på tavlen / smartboardet. Samtale om elevernes energi sidst på dagen.

Læreren begynder med repetition af "ondskabstyper", hvilket er en del af klassen pensum. Dette italesættes.

Især en af eleverne byder meget ind med input ift. forskellige kategorier af ondskab. Kategorierne fastholdes skriftligt på tavlen, hvilket skaber struktur.

Nogle af kategorierne kan eleverne ikke umiddelbart nævne, men når læreren fortæller det, responderes der med: "Det kan jeg godt huske".

Undervejs er der diskussioner om kategorierne og eksempler på ondskabsfulde handlinger – begge elever inviteres ind, men der er primært respons fra den ene.

Modellen over ondskabstyper introduceres som en analysemodel, der kan anvendes til forskellige teksttyper.

Derefter skal klassen arbejde med digtet BARNDOM af Yahya Hassan.

Læreren tilbyder at printe digtet, hvis eleverne gerne vil læse selv, men de giver udtryk for, at de gerne vil have det læst højt af læreren.

Læreren læser digtet højt.

De taler om handlingen.

Undervejs er der ord, eleverne ikke kender (hikste, Gaza, fortørnede). De taler om enkelte af ordene.

Læreren taler en lille smule om lyriske virkemidler – rutinen, gentagelse, der går igen i indhold og form. Men der samles ikke tydeligt op på dette.

Til slut bliver eleverne bedt om at trække de forskellige kategorier af ondskab ind over digtet – og læreren gør opmærksom på, at de kan gøre det samme til deres mundtlige prøve.

#### Pause

Eleverne og læreren bliver i lokalet i pausen.

#### Anbefalinger

- *At der er fokus på før-under-efter-aktiviteter, der kan skabe bedre deltagelsesmuligheder*
- *Eksempler på før-aktiviteter: Ordforrådsarbejde, arbejde med titlen, fælles oplevelse (oplæsning, lydfil med forfatteren)*
- *Fortsæt med at benytte tavlen til fastholdelse af fælles noter / viden*

### Tilsynet:

#### **A. Hvem har foretaget tilsynet**

##### **Navn:**

Faglig pædagogisk leder, Tine Rosenberg Larsen

Læsekonsulent, Trine Petz

##### **Stilling:**

<b>Kontaktoplysninger:</b> Tine Rosenberg Larsen – <a href="mailto:trl@ltk.dk">trl@ltk.dk</a> Trine Petz – <a href="mailto:trpet@ltk.dk">trpet@ltk.dk</a>
<b>Dato for tilsyn:</b> Tirsdag d. 7. december 2021
<b>B. Helhedsindtryk</b>
<b>Vurderinger:</b> Tilsynet finder, at MIR Hjortholmsvej, Lyngby giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser. jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.
<b>Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:</b> På tilsynsmødet d. 10. januar 2023 blev tilsynets iagttagelser drøftet.  <b>Læringsmiljø og didaktik</b> Skolen har fortsat fokus på læringsmiljøet i de nye lokaler samt på undervisningens tilrettelæggelse. Tilsynet finder lokalerne meget egnede.  Skolen er åben for at diskutere egen undervisningspraksis med tilsynet – og ledelsen arbejder videre med didaktiske og pædagogiske tiltag samt ledelse tæt på praksis.  Tilsynet anbefalede, at følgende didaktiske perspektiver indtænkes i forbindelse med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fokus på at tilrettelægge undervisningen, så elevernes for-forståelse er afdækket og aktiveret</li><li>• Planlægningen tager udgangspunkt i læringsmål / faglige mål</li><li>• Fokus på at planlægge undervisningen med forskellige aktiviteter, som fører frem imod, at eleverne kan løse opgaverne selv eller komme med relevante faglige input.</li><li>• Fokus på at planlægge undervisningen ud fra et princip om før, under og efter: Før-aktiviteter: Forberedelse, visuel understøttelse, fælles oplevelse (film, tur, eksperiment), fælles spørgsmål der giver alle elever mulighed for at komme med input, udpegning af vigtige faglige begreber, arbejde med ordkendskab etc. Under: Støttespørgsmål til arbejdet, interaktion med andre elever og lærer, stop op i tekstgennemgangen og stil spørgsmål / opgave til tekst. Efter: Evaluering, opsamling – hvad lærte vi?</li></ul>


Ledelsen redegjorde for, at lærerne arbejder med klasselog, hvor de hver uge indsamler data ift. elevernes faglige progression. Dette afspejles i statusdokumenterne.

Tilsynet anbefaler skolens fortsatte fokus på at forberede eleverne på afgangsprøve, da uddannelse er en beskyttelsesfaktor.

Tilsynet følger op på lægeerklæringer i forbindelse med reduceret skema.

**C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**

**Godkendelse**

<b>Dato:</b> 15.03.2023	<b>Skoleleder af dagbehandlingstilbud:</b> 
<b>Kommentarer:</b> Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen. Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.	