

Tilsynsrapport for anmeldt undervisningstilsyn på Naturskolen MIR (afdeling Ledøje)

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet følger folkeskoleloven og andre tilhørende bekendtgørelser.

Afsnit 1: Oplysninger om institutionen

Navn og skolekode

Naturskolen MIR, afdeling Ledøje, Ledøje Bygade 23A+B, 2765 Smørum med skolekode 281343.

Tilsynsførende

Egedal Kommune, Center for Skole og Dagtilbud, Dronning Dagmars Vej 200, 3650 Ølstykke.

Pædagogisk-psykologisk rådgivning

Elever på de private dagbehandlingstilbud betjenes af psykolog fra PPR i Egedal Kommune, der hvert år udarbejder en revurdering af elevernes PPV'er på baggrund af Naturskolens udarbejdede behandlingsrapporter og elevplaner.

Psykologen assisterer i dag også med hjælp til nyudredning i BUC. Tilsynsførende undersøger, om det er stedlig, MIRs eller hjemkommunens PPR, der skal forestå dette, og giver Naturskolen en tilbagemelding.

Institutionsbeskrivelse

Mir skolerne er et dagbehandlingstilbud med specialundervisning for børn i alderen 6-18 år. De har to afdelinger – én i Lyngby på Hjortholmsvej og én i Ledøje. Afdelingen i Ledøje er Naturskolen MIR, der er et specialiseret skole- og behandlingstilbud til børn og unge med bl.a. autismediagnoser, ADHD, ADD, OCD, angsttilstande, skolevægring og PDA. Naturskolen er beliggende i Ledøje og har plads til 35 elever fordelt på indskoling, mellemtrin og udskoling. Eleverne undervises i individuelt tilpassede læringsmiljøer med høj grad af struktur og forudsigelighed. Læringsprocesser og den specialpædagogiske- og behandlingsmæssige indsats tilrettelægges med udgangspunkt i det enkelte barns behov og potentielle udviklingsmuligheder.

Samarbejdsrelationer

MIR Hjortholmsvej i Lyngby

Naturskolen MIR afvikler sine afgangsprøver i samarbejde med afdelingen i Lyngby og deler linjefagsuddannede lærere med afdelingen i Lyngby.

Balamoseskolen

Balamoseskolen indskrives eleverne fra Naturskolen til prøver i 9. og 10. klasse. Naturskolen MIR ønsker at samarbejdet styrkes ift. indskrivning af elever til prøver og mulighed for at låne fysik-kemi-lokaler til udskoling – svarende til et modul ugentligt. Skolen kontakter daglig leder af Balamoseskolen, Henriette Andersen, for dialog om disse to forhold og evt. andre samarbejdsmuligheder.

UU-vejleder

Skema og karakterer og vurderinger i forbindelse med standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse er udviklet efter rådgivning fra UU-vejleder. Samarbejdet med UU-vejlederen er nu velfungerende – omhandler bl.a. udarbejdelse af uddannelsesplaner for eleverne.

Aktuelt elevgrundlag

Der er indskrevet 35 elever i alt fra 2. – 10. klassetrin. Eleverne er opdelt i tre teams:

- Team A med 7 elever fra 2. – 4. klasse
- Team B med 15 elever fra 4. - 8. klasse
- Team E med 13 elever fra 7. – 10. klasse.

Afsnit 2: Personale, undervisning og beskrivelse af undervisningens ordning

Beskrivelse af medarbejdere bl.a. med fokus på undervisningskompetence i forhold til fagene for lærere og ledelse

Naturskolen har 27 medarbejdere i alt. Heraf er 3 ledere, 8 pædagogmedhjælpere, 6 pædagoger, 1 psykolog, 6 lærere og 3 har anden baggrund. I det tilsendte forberedelsesmateriale fremgår det, at 8 medarbejdere er lærere. Ved nærmere dialog på tilsynet viste det sig, at 2 af disse ikke har formel læreruddannelse. Det drejer sig om en lærer i Fysik-Kemi (universitetsuddannet fagfagligt) og krop og bevægelse (DGI-certificeret).

Det skal nævnes, at Naturskolen er VISO-certificeret til vejledning i autismpædagogik i hele Danmark på børne- og ungeområdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet under Undervisningsministeriet. Skolen er glad og stolt over dette og ser det som en enestående mulighed for kompetenceudvikling.

Linjefagsdækning:

Der mangler linjefagsuddannet tysklærer. Dette imødekommes ved at hyre uddannet tysklærer ind fra privat vikarbureau.

Der mangler aktuelt linjefagsuddannet historielærer. Her kan skolen fremadrettet bruge historielærere fra Hjortholmsvej i Lyngby.

Der mangler linjefagsuddannet fysik-kemilærer. Den universitetsuddannede underviser superviseres af en læreruddannet konsulent med linjefagsuddannelse i fysik-kemi, som dermed også har den formelle uddannelse i pædagogik og didaktik.

Resten af linjefagene dækker skolens egne lærere.

Beskrivelse af undervisningen generelt

Vi beskriver undervisningen inden for disse fire kategorier:

- De fysiske rammer
- Klasserumsledelsen
- Det relationelle
- Fagdidaktikken

Beskrivelsen af undervisningen er baseret på det skriftlige forberedelsesmateriale, rundvisning på skolen og observationer i Team A, B og E. Observationerne varede mellem 30 og 45 minutter. Nedenstående skal læses med forbehold for, at vi ikke har været i dialog med lærerne om den undervisning, vi observerede.

Undervisningen foregår i smukke **fysiske rammer** i en flot og velholdt tidligere præstegård med mange mindre rum, som ifølge personalet passer godt til elevernes pædagogiske behov. Der er pænt, rent og rydeligt. Der er smartboards og computere til rådighed. Udenfor er der store grønne arealer med mulighed for fysisk udfoldelse og udendørs undervisning.

I forhold til **klasserumsledelse** og **det relationelle** observerede vi et miljø, der virker meget roligt og rart med en synligt struktureret hverdag i forhold til dagens aktiviteter. Mange medarbejdere har været ansat på skolen i mange år, og skolens rutiner virker naturligt implementeret i deres praksis.

Fagdidaktisk kunne vi – med forbehold for den begrænsede observation - have ønsket

- Tydelig introduktion og afslutning af undervisningen i forhold til undervisningens formål og mål.
- Tydelige læringsmål – hvad skal eleverne lære med aktiviteten? (Formen kan enten være mundtlig eller skriftlig).
- Opmærksomhed i forhold til team B: Hvordan valget af undervisningsform bidrager til elevernes delta-gelsesmuligheder og læring. Her så vi engelskundervisning med uddelingskopier, højt-læsning af tekst efter tur osv.
- Opmærksomhed på undervisningsdifferentiering for Team B i forbindelse med det udleverede materiale i engelsk.
- Opmærksomhed på brugen af filmmedier i undervisningen til Team E. Dels fordi eleverne i forvejen kan være meget visuelt stimuleret i deres hverdag og dels på grund af det høje "forbrug" af undervisningstid.
- Indholdsmæssigt blev der i Team E arbejdet med elementer af digital dannelse under observationen. Ledelsen havde ellers i det tilsendte forberedelsesmateriale skrevet, at skolen havde et udviklingspunkt i forhold til systematisk at tænke det ind i forskellige undervisningsforløb. Men undervisning pågik, og det var godt.
- Opmærksom på hvordan de professionelle ressourcer anvendes i undervisningen – f.eks. brug af co-teaching for at omsætte alle professionelle ressourcer bedst mulig i forhold til elevernes læring.
- Opmærksomhed på anvendelse af belønninger til eleverne, der er fællesskabsrettede. Skolen fortæller, at målgruppen ofte har behov for ydre, individuel belønning.
- Opmærksomhed på om elev i Team A fik faglig undervisning, som det fremgik af dagsskema.

Tilsynsførende har også gennemført interview med elever fra Team A, B og E. Herfra var der særligt ønske om mere inspirerende undervisning. Tilsynsførende anbefaler nærmere dialog med eleverne i Team B og E.

Eleverne var trygge og talende i forbindelse med interviews'ene. Eleven fra Team E var ellers ganske tilfreds med både pædagoger, lærere og de øvrige elever.

Skolen er af tilsynsførende blevet spurgt til sammensætning af elevråd og status for elevernes deltagelse i nationale skolevalg. Skolen fortæller, at de ønsker at etablere et elevråd, og at de ønsker at involvere elever og medarbejdere i planlægning og tilblivelse. Egedal Kommune anbefaler dette meget for at få endnu mere fokus på elevernes stemme og involvering i skolens udvikling.

Tilsynsførende har også gennemført interview med to forældre til to af skolens nuværende elever fra Team A og Team B om skolens kvalitet, forældresamarbejde og deres børns trivsel og læring. De oplever skolen som meget lydhør, anerkendende og handlekraftig på kontakt fra forældrene. De oplever den løbende forældre-kommunikation som fornuftig. Dog kan den blive lidt mere struktureret ved ændringer i ugeskemaerne, så forældrene kan forberede deres børn herpå fra dag til dag. Begge forældre fortæller, at deres børn er kommet i trivsel på Naturskolen og via dette har fået overskud og lyst til faglig læring. De har også oplevet, at deres børn har haft god faglig progression i løbet af den periode, de har været på skolen. Forældrene er meget tilfredse med skolens kvalitet. Begge forældre tilkendegiver, at de ønsker med deres barns skolegang, at de trives i en ramme med ro og individuelt fokus, hvor de kan udvikle og følge deres eget jeg. Fagligt er det særligt at læse og regne/dansk og matematik, som de prioriterer højt på deres børns vegne.

Forefindes individuelle undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og –forløb?

Skolen havde fremsendt 5 års- og elevplaner for forskellige klassetrin og fag. Særligt den tværfaglige plan og planen for kulturfag anbefales mere udførlige.

Undervises i fuld fagrække og fuldt timetal?

Skolen har ikke fremsendt dokumentation for, at eleverne modtager undervisning i fuldt timetal. Skolen fortæller, at de ikke underviser i fuldt timetal for alle elever. Skolen fortæller, at de tænker de faglige mål ind i deres aktiviteter eksempelvis Ultranytt med opfølgning og udeundervisning eller ture ud af huset og dansk. Dette kompenserer i nogen grad for det reducerede timetal. I forhold til opfyldelse af timetalskravet til enkeltfag som eksempelvis fysik-kemi fortæller skolen, at de supplerer op med temadage individuelt eller i par. Skolen oplyser, at temadagene er bedre for elevernes motivation end faste ugentlige timer.

Skolen har ikke fremsendt dokumentation for, at eleverne modtager undervisning i fuld fagrække. Skolen fortæller som nævnt, at det bl.a. skyldes, at flere fag eksempelvis indgår i det samme temaforløb eller udeundervisning, hvor lærerne har elevernes fagrække og mål i baghovedet for deres dialog og opgaver til hver enkelt elev.

Dokumentation for elever med reduceret skema og fritagelse for fag

Skolen har mange elever med reduceret skema og fritagelse for fag. Det gælder 20 elever ifølge det fremsendte forberedelsesmateriale. Skolen angiver den primære grund til reduceret skema til indkøring, da mange af de nye elever kommer fra fuld eller delvis skolevægring.

Skolen er vidende om, at de ikke har sørget for den lovbestemte dokumentation forud. Det er den ved at indhente for alle elever. På tilsynet, 1. marts 2022, modtager tilsynsførende to forældresamtykker for elever med fritagelse for fag.

Det aftales, at skolen fremsender dokumentationen inden udgangen af april. Skolen vil også sørge for at udarbejde en procedure, som fremsendes til tilsynsførende, der beskriver, hvordan dokumentationen fremover tilvejebringes forud. Den ønskede dokumentation er i forhold til reduceret skema forældrenes samtykke og lægeerklæring. Den ønskede dokumentation i forhold til fritagelse for fag er forældrenes samtykke og aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering.

Denne mangel blev også beskrevet som et krav i tilsynsrapporten af 3. juli 2020.

Nationale tests

Dokumentation for gennemførelse af nationale tests er fremsendt til tilsynsførende for de nationale tests i dansk og matematik. Af materialet fremgår det, at få elever tager de nationale tests. Skolen oplyser, at den gør, hvad den kan for at få eleverne til at gennemføre de nationale tests. Skolen oplever, at flere elever har gennemført de nationale tests i indeværende skoleår end i sidste skoleår. Skolen oplyser videre, at den ønsker at styrke sin systematik for at få flere til at gennemføre testsene.

På tilsynet, 1. marts 2022, modtager tilsynsførende forældresamtykker til fritagelse for tests og prøver for 4 elever.

Standpunktskarakterer

Skemaerne med standpunktskarakterer blev drøftet generelt med anbefaling

- om forklaringer på forkortelser i de fremsendte karakterblade, som ikke forklares nærmere længere nede. MIR vil sørge for, at det fremover fremgår af skemaerne til glæde for elever og forældre.
- om at drøfte brugen af vurderinger af arbejdsindsatser i form af t for tilfredsstillende og f for forbedring. I de fremsendte skemaer fremstår det som om f anvendes mere udbredt end t. Drøftelsen anbefales med fokus på om elevernes tilfredsstillende arbejdsindsats også anerkendes, når den leveres.

Standpunktskaraktererne blev drøftet nærmere for en enkelt elev, som ikke fremstår som værende i progression over de 1,5 år eleven har været på Naturskolen. Skolen oplyser, at dette billede er retvisende som følge af elevens meget høje fravær. Skolen vil på denne baggrund overveje, om eleven fortsat profiterer af et tilbud hos dem.

Folkeskolens afgangsprøver i 9. og 10. klasse

Sidste år gennemførte 3 elever flere af folkeskolens afgangsprøver. Skolen oplyser, at den altid har en forventning om, at alle går op i alle fag og tager først stilling til fritagelse og særlige vilkår helt op til prøverne for at få flest elever til at tage en eller flere prøver.

Afgangsprøverne afvikles på Naturskolen – også for elever fra Hjortholmsvej. I forbindelse med prøver bytter Naturskolen censorer med andre behandlingsskoler og Lyngby-Taabæk Kommune.

Tilbageslusede elever

Tilsynsførende ønskede yderligere dialog om 3 elever med uvis status på listen med tilbageslusede elever fra Naturskolen. Oversigten med de 10 tilbageslusede elever viser, at to var udsluset til folkeskole, to til andre behandlingsskoler, 3 til ungdomsuddannelser og 3 med uvis status. Skolen fortalte, at de ikke har fået information fra de pågældende kommuner, om hvor de tre elever nu er. Tilsynet ønsker fremover tydelig angivelse af, hvilken årgang den enkelte elev udsluses til.

Afsnit 3: Beskrivelse af undervisning for det enkelte barn

Elevplaner

Naturskolen havde fremsendt 5 elevplaner for elever på forskellige klassetrin. Der var nærmere dialog om to af disse med følgende anbefalinger til skolen:

- Mere konkrete mål for faglig og social udvikling, så de bliver mere tydelige og evaluerbare for medarbejdere og elever efterfølgende.
- Mere konkrete i forhold til realiseringen af målene – fx proces, pædagogiske greb og fælles, fagligt begrebsapparat - så de bliver mere anvisende for medarbejdere og elever.

Generelt tilvejebringer elevplanerne gode beskrivelser af elevernes status i forhold til det sociale område og personlig og faglig udvikling.

Naturskolen gjorde opmærksom på, at de fra nogle kommuner savner opdaterede handleplaner fra kommunerne i forbindelse med revisitation. Denne er vigtig for skolen for at sikre enighed med kommunen om mål og tempo. Skolen gør endvidere opmærksom på, at de ikke generelt oplever, at kommunerne får afstemt handleplanerne med forældrene.

Ugeskemaer

Tilsynsførende ønskede nærmere dialog om det fremsendte ugeskema for en elev med reduceret skema - som følge af indkøring ifølge skolen. Skolen kunne fortælle, at de løbende overvejer skemaerne for elever i reduceret skema i forhold til, om de kan skruer op for den faglige undervisning, deltagelse i undervisning med resten af gruppen (i stedet for individuelt) eller at øge timetallet for ugen.

Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Egedal kommune får tilsendt beskrivelser af magtanvendelser løbende fra Naturskolen, hvis det sker. Egedal Kommune har i indeværende skoleår ikke modtaget beskrivelser af magtanvendelse. Skolen oplyser, at der ikke har været nogen, og at de arbejder meget systematisk med at forebygge. Det gør medarbejderne blandt andet ved at aftale alternative handlemuligheder med eleverne i "fredstid".

Afsnit 4: Tilsynet

Hvem har foretaget tilsynet? (navn, stilling, kontaktoplysninger, tilsynsperiode og dato)

Tilsynet blev gennemført af Egedal Kommune, Center for Skole og Dagtilbud, tirsdag den 1. marts i tidsrummet 8.15 til 14.45 på Naturskolen MIR af:

- Helle B. Munk, praksiskonsulent på skoleområdet
- Maria Mittag, leder af Pædagogisk Psykologisk Rådgivning
- Morten B. Sivertsen, skolekonsulent.

Indhentet materiale forud for tilsynsbesøg

- Indskrevne elever fordelt på alder og klassetrin i indeværende skoleår.
- En oversigt over fagrækken og timetalsfordelingen for indeværende skoleår.
- Oversigt over, at mindst 80 % af undervisningslektionernes fag udføres af en lærer med undervisningskompetence. *Skolen har ikke fremsendt dette, og punktet blev ikke prioriteret af tilsynsførende under tilsynet.*

- Alle unge skal på 9. klassetrin undervises og føres til folkeskolens prøver af lærere, der har undervisningskompetence i det pågældende fag fra læreruddannelsen. *Skolen har ikke fremsendt dette og punktet blev ikke prioriteret af tilsynsførende under tilsynet.*
- Liste over det undervisende personales uddannelse og undervisningskompetence.
- Sygefravær og personaleomsætning i forrige og indeværende skoleår. *Skolen har fremsendt oplysninger om sygefravær. Punktet blev ikke prioriteret af tilsynsførende under tilsynet.*
- Skolens overvejelser i forbindelse med planlægning af undervisning, herunder samarbejdet mellem lærere og pædagoger. *Punktet blev ikke prioriteret af tilsynsførende under tilsynet.*
- Liste over tilbagesluserede elever i forrige og indeværende skoleår.
- Undervisningsplaner for 5 forskellige klassetrin.
- Elevplaner for 5 elever på forskellige klassetrin.
- Aktuelle ugeskemaer for 5 elever på forskellige klassetrin. *Skolen har fremsendt et skema.*
- Standpunktskarakterer for nuværende 8. og 9. klasseselever for indeværende skoleår.
- Seneste afgangsprøver for 9. (og 10. kl.)-elever.
- Resultater fra de seneste obligatoriske nationale tests på alle elever fra 0. – 8. klasse.
- Oversigt over de elever, der er blevet fritaget fra seneste obligatoriske nationale test og seneste 9.-klasseprøver i fag. På den baggrund kan den tilsynsførende sikre sig, at fritagelser fra 9.-klasseprøver er sket i samråd med eleven og dennes forældre, og at den prøveafholdende skoleleder er inddraget. *Skolen har ikke fremsendt dette, og punktet blev ikke prioriteret af tilsynsførende under tilsynet.*
- En oversigt over, hvor mange elever, der forventes at gå til 9.- eller 10.-klasseprøve under særlige vilkår, og hvor mange elever som i denne forbindelse er/forventes fritaget helt eller delvist fra et eller flere fag. *Punktet blev ikke prioriteret af tilsynsførende under tilsynet.*
- Resultat af trivselsmåling. *Punktet blev ikke prioriteret af tilsynsførende under tilsynet.*
- Oversigt over sammensætning af elevråd og status for elevernes deltagelse i det seneste nationale skolevalg 14. november 2021.
- En beskrivelse af undervisningen i digital dannelse. *Skolen har ikke beskrivelser heraf. Det er et udviklingspunkt for den fremadrettet. Punktet blev ikke prioriteret af tilsynsførende under tilsynet.*
- En beskrivelse af, hvordan bevægelse integreres i undervisningen, så alle elever sikres mindst 45 minutters bevægelse hver dag. *Skolen har ikke en særskilt beskrivelse, men det fremgår af de enkelte (uge)skemaer. Punktet blev ikke prioriteret af tilsynsførende under tilsynet.*
- En oversigt over elevernes individuelle fremmøde for indeværende skoleår. *Skolen fører fysiske protokoller i alle teams og tilbød at vise fremmødet på tilsynet 1. marts. Punktet blev ikke prioriteret af tilsynsførende under tilsynet.*

Helhedsindtryk

Vurderinger

Naturskolen MIR er en velholdt skole med gode rammer udenfor til leg og læring. Skolens læringsmiljø fremstår roligt, imødekommende og struktureret for elevernes dag. De professionelle relationer til og med børnene virker trygge og anerkendende. Undervisningen tilpasses den enkelte elev og praktiseres derfor både som en-til-en og i mindre grupper. De fleste elever fremstår i trivsel og med lyst til at lære og være sammen med andre.

Siden sidste tilsyn fra Egedal Kommune den 20. maj 2020 er det lykkedes skolen at øge andelen af faguddannede lærere, så de nu selv kan forestå næsten al faglig undervisning. Omfanget af magtanvendelser er faldet, så der indtil nu i dette skoleår ikke har været anvendt magtanvendelse i undervisningen.

Skolen har i forbindelse med vores indhentning af forberedelsesmateriale til tilsynet tilkendegivet, at de har ønsket om at etablere et elevråd.

Nedenfor præsenteres krav og anbefalinger til undervisningen til skolen med baggrund i tilsynet.

Krav

1. Naturskolen MIR skal sørge for, at dokumentation for reduceret skema og fritagelse for fag for elever med behov sker forud for iværksættelse. Skolen skal indsende procedure herfor til Egedal Kommune inden udgangen af april 2022. Baggrunden for kravet er lovgivning og flere hørdebrev fra ministeriet siden 2016. Endelig er det for eleverne vigtigt, at fritagelse for fag og reduceret skema kun anvendes i mindst muligt omfang, så deres læring fremmes både som en kompetence og glæde i hverdagen og til at kunne begå sig i samfundet som voksne.
2. Naturskolen MIR skal fremsende dokumentation for nuværende elever med reduceret skema og fritagelse for fag til Egedal Kommune inden fredag den 8. april 2022. Er dette ikke muligt for alle elever meddeles undtagelserne Egedal Kommune v. leder af PPR Maria Mittag med angivelse af forventet tidshorisont.
3. Naturskolen MIR skal opfylde kravene til timetal og fagrække for alle elever med fuldt fremmøde på de pågældende klassetrin.

Anbefalinger

Vi opfordrer skolen til at tage kontakt til daglig leder af Balsmoseskolen, Henriette Andersen, for dialog om prøvetilmelding, mulighed for at låne fysik-kemi-lokaler og andre samarbejdsmuligheder. Tilsynsførende sender kontaktoplysninger til Ann-Sofie Puggaard og Lone K. Pedersen.

Vi opfordrer skolen til at udvikle undervisningen fagdidaktisk for eleverne, så skolens ressourcer kan fremme børnenes læring endnu mere. Anbefalingerne er konkretiseret nærmere ovenfor.

Herudover har vi anbefalinger til undervisningsplaner, nationale test, standpunktskarakterer og elevplaner. Disse anbefalinger fremgår ovenfor under de respektive overskrifter.

Aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Næste anmeldte tilsyn kan evt. indeholde øget observation af undervisning og dialog med lærerne.

Tilsynet takker for den venlighed og imødekommenhed, som vi blev mødt med.

Kommentarer til rapporten fra institutionen

Dato og underskrift fra institutionen