

Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Mir afd. Ledøje

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

Oplysninger om institutionen

A. Navn og skolekode
Naturskolen MIR afd. Ledøje 281343 (tidligere 157048)
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning
Eleverne på de private og kommunale dagbehandlingstilbud betjenes af psykologer fra PPR i Egedal Kommune, der hvert år udarbejder en revurdering af elevernes PPV på baggrund af Naturskolens udarbejdede behandlingsrapport og elevplan. Forespørgsler på udenbys elever stiles til stedliggende PPR kontors koordinerende psykolog. Jf. § 9 i undervisningsoverenskomsten.
C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Aktuelt aflægges folkeskolens afgangsprøver i samarbejde med de øvrige Mir skoler, da afdeling Ledøje har været tilknyttet afdeling Lyngby. Nyligt har afdeling Ledøje fået egen skolekode, hvorfor afgangsprøver fremover skal ske i samarbejde med Distriktsskoleskole Smørum afdeling Balsmoseskolen.
D. Institutions- og målgruppebeskrivelse (profil og metoder, målsætning mv.)
Naturskolen er et dagbehandlingstilbud med specialundervisning i alderen 6-

18 år. Der søges at støtte børnene i deres videre følelsesmæssige udvikling, affektregulering og selvstændighed.

Størstedelen af eleverne har en autismspektrumforstyrrelse med f.eks. ADHD, OCD, ADD, angst, selvskadende adfærd, skolevægtring eller PDA oveni. Naturskolen er beliggende i Ledøje og har ca. 35 elever fordelt på indskoling, mellemtrin og udskoling. Eleverne undervises i individuelt tilpassede læringsmiljøer med høj grad af struktur og forudsigelighed. Læringsprocesser og den specialpædagogiske- og behandlingsmæssige indsats tilrettelægges med udgangspunkt i det enkelte barns behov og potentielle udviklingsmuligheder.

E. Aktuelt elevgrundlag

Der er indhentet en oversigt over elever med angivelse af alder og klasse. Af fremsendte fremgår, at der aktuelt er 29 elever på Naturskolen Mir. Af udleveret oversigt fremgår, at der i kommende skoleår vil være 32 elever fordelt på følgende klassetrin:

0.kl.: 0 / 1.kl.: 0 / 2.kl.: 2 / 3.kl.: 2 / 4.kl.: 1 / 5.kl.: 2 / 6.kl.:3 / 7.kl.: 7 / 8.kl.: 10 / 9.kl.: 1 / 10.kl.: 5.

Personale og undervisning

A. Beskrivelse af undervisere og ledere

Der er indhentet en oversigt over personale og ledelse, herunder lærernes linjefagskompetencer samt ledernes uddannelsesbaggrund.

Det fremgår, at personalegruppen består af følgende faggrupper:

- Pædagogmedhjælpere 8, hvoraf en er SOSU assistent
- Ledere 2

for nuværende kan dække alle linjefag undtagen tysk. For at imødekomme dette, har skolen købt en ekstern underviser ind til at varetage undervisningen for tyskhold bestående af elever fra begge afdelinger. Der er derved foretaget yderligere ansættelser, hvilket betyder, at fremsendte dokument ikke er dækkende. Lederen har linjefag i biologi og religion, ligesom den nyansatte lærer har linjefag i matematik, geografi, engelsk og samfundsfag-

Af fremsendte fremgår "interessetimer", hvilket adspurgt handler om at træne eleverne i at deltage i en klasse- og undervisningskontekst, samt træning af sociale færdigheder med kobling til behandlingsdelen, fx benyttes leg som arena for at træne forhandling og turtagning.

Af fremsendte fremgår "krop og bevægelse", hvilket adspurgt handler om at koble idrætsfaget med udeundervisning og de muligheder, som DGI certificeringen har bragt med sig. Hvert team har en DGI certificeret medarbejder, som arbejder sammen med faglæreren i forskellige fag for at integrere bevægelse i den fagfaglige undervisning.

Det oplyses, at der er en fast gennemgående personalegruppe, som har været ansat gennem en årerække. Dog ses der en tendens til, at matematik uddannede lærere er svære at tiltrække, hvorfor skolen har benyttet personale fra afdeling Lyngby til at varetage eksamensholdene.

B. Beskrivelse af undervisningen generelt

I dagligdagen er miljøterapeutisk behandling integreret i undervisningen, og der tages hensyn til elevens dagsform. Den fagfaglige undervisning varierer derfor mellem undervisning i klasser af 2-3 elever med brug af tydelige piktogrammer og stilladsering, undervisning i blokke med inddragelse af bevægelse og det omkringliggende samfund, samt undervisning 1:1 efter behov. Undervisningsplanerne er derfor individuelle med udgangspunkt i

- Lærere 7 (+ en leder har lærerbaggrund)
- Pædagoger 8
- Køkkenassistent 1
- Koordinatorer 1
- Psykolog 1

Det fremgår, at skolefaglig leder Ann-Sofie Puggaard er uddannet lærer, og har læst en master i specialpædagogik. Ved tilsynet oplyses, at skoledirektør Lea Køhn er uddannet cand. pæd. i pædagogisk psykologi, har en specialistuddannelse i supervision fra DPU samt er uddannet i Klart lederskab. Det oplyses, at ledere på sigt forventes at tage en lederuddannelse ved DPU.

Det fremgår, at personalet har følgende linjefagsuddannelse:

- Specialpædagogik 4
- Kristendom 2 (1 leder inkl.)
- Dansk 5 (inkl. en pædagog)
- Engelsk 1
- Madkendskab 2
- Billedkunst 1
- Dansk som andetsprog 1
- Samfundsfag 1
- Musik 1
- Idræt 2 (inkl. en pædagog) tilmed er 1 under uddannelse
- Matematik 0 tilmed er 2 under uddannelse
- Interessetimer 1
- Krop og bevægelse 1

Det fremgår af ovenstående, at ingen medarbejdere er linjefagsuddannede i fagene tysk eller fransk, historie, matematik, natur/teknik, geografi, biologi, fysik/kemi eller håndværk og design.

Til tilsynet oplyses, at der nyligt har været en særlig opmærksomhed på at ansætte medarbejdere med manglende linjefagskompetencer, hvorfor skolen

statusplanen, som løbende justeres på behandlingsmøder. Det fremgår ikke af fremsendte, hvilke klassetrin eleverne går på, hvorfor det ikke forud for tilsynet er muligt at afklare, hvorvidt eleverne modtager undervisning i fuldt timetal. Det oplyses, at eleverne modtager undervisning i fuldt timetal, hvis de er på fuldt skema. Det fremgår af fremsendte, at 13 ud af 29 elever undervises i fuldt skema. Det oplyses, at der foretages årligt grundskoleindberetning med angivelse af undervisningstid og der foreligger årsplaner i hvert fag for at opfylde fælles mål. Af fremsendte dokumenter fremgår det ikke, hvorvidt elever er fritaget for fag og prøver. Det oplyses, at fritagelser for prøver ikke foretages før i sidste øjeblik, da eleverne skal have mulighed for prøve, hvis deres helbred tillader det. Eleverne er derfor ikke fritaget for fag. *Se Eventuelt stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndigheden og institutionen nederst i rapporten for håndtering af området.*

Det fremgår, at 12 elever har reduceret skema, hvoraf der kun er indhentet lægeerklæring for to elever. Det fremgår, at 4 elever har reduceret skema i forbindelse med indkøring. Det oplyses, at skolen nyligt er blevet opmærksom på en stramning i lovgivning på området, således at BUC erklæringer ikke er tilstrækkeligt. Skolen vil derfor fremover sikre sig at indhente lægeerklæringer i det tilfælde at eleven ikke kan modtage undervisning i fuldt skema.

Det oplyses, at skolen benytter idrætsfaciliteter andetsteds, det være sig lån af halfaciliteter i Smørum, brug af forskellige svømmehaller med egnede forhold for eleverne og brug af træningscenter LOOP, hvor eleverne har gavn af den tydelige struktur og lydangivelse af skift.

Det oplyses, at skolen har lejet sig ind hos en privatskole for at kunne varetage fysik/kemi faget, da skolen ikke har egnede faciliteter. Skolen har en uddannet lærer til at undervise i faget. Der har været en periode, hvor undervisning i faget har været sat i bero på grund af covid-19, men det oplyses, at undervisningen nu gennemføres igen. I forbindelse med interview

af elever påtales denne mangel af en elev, der har savnet undervisning i faget.

Det oplyses, at skolen har haft fokus på det obligatoriske emne "Uddannelse og job" og har deltaget i projekt "Mit 1. fritidsjob" (Mærsk), hvor elever trænes i at skive ansøgning, gå til samtale og varetage et fritidsjob på skolen eller i nærmiljøet.

Det oplyses, at musikundervisningen foregår som morgensamling og som forløb, fx MGP og musicals, hvor musiklokalet benyttes.

Det ses, at der forefindes smartboards og PC er i lokalerne, og det oplyses, at der er indkøbt egnede portaler til undervisningsbrug, det være sig Gyldendal, grammatip, Clio etc. til alle klassetrin og fag.

Det oplyses, at SFO (heldagsskole) struktureres efter genkendelig struktur og med kendte voksne. Af hensyn til det kommende udbud (KK) inddrages ferierne tilmed i næste skoleår, og der arbejdes netop nu på at skabe egnet indhold heri. Det være sig aftenklubber, anderledes valgfag fx varetaget af en tømrer, ungemiljøer/hold for de ældste osv. Der kan bygges videre på erfaringer fra ridning som behandlingsform og lejrskoleophold.

Det oplyses, at der afholdes ugentlige børnesamtaler varetaget af elevens kontaktperson og med deltagelse af skolens psykolog efter behov. Psykologen varetager tilmed samtaler om autismeforståelse, forløb i miljøet efter behov samt deltager systematisk på behandlingsmøder. Der arbejdes ud fra en miljøterapeutisk kognitiv tilgang til neurologiske forstyrrelser.

Det oplyses, at der er tæt samarbejde med forældrene, som har løbende samtaler med personalet, ligesom de 4 gange årligt samt efter behov har samtaler med psykologen. Psykologen tilbyder desuden psykoedukation til forældre ad hoc om autisme eller mønstre i familien, som påvirker elevens trivsel og udvikling.

Det oplyses, at der netop er foretaget national trivselsmåling, samt at

resultatet analyseres og benyttes i det fremadrettede arbejde.

Det oplyses, at skolen gennemfører frivillige og obligatoriske nationale test.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg

- Oversigt over personale og ledelse, herunder lærernes linjefagskompetencer samt lederens uddannelsesbaggrund
- Oversigt over elever med angivelse af:
 - alder og klasse
 - hvorvidt eleven undervises i fuld fagrække og fuldt timetal
 - hvorvidt eleven er fritaget for fag, test og afgangsprøve
 - hvorvidt eleven er i reduceret skema, i så fald hvorvidt der foreligger lægeerklæring
- Oversigt over sidste års afgangselevers afholdte prøver samt karaktergennemsnit
- 2 eksempler på elevplaner
- 2 eksempler på behandlingsplaner
- 2 eksempler på uddannelsesplaner
- 2 eksempler på undervisningsplaner indeholdende undervisningstid- og forløb

Forud for tilsynet er følgende dokumenter modtaget:

- Oversigt over elevernes navne og deres deltagelse
- Oversigt over personalegruppen og linjefag
- Årsplaner
- Info om at 1 elev gik til afsluttende prøve sidste år i to fag
- 2 status/revisitationer

Ved tilsynet afdækkes de områder, som dokumenterne ikke afdækker.

Ved tilsynet udleveres en oversigt over elever for kommende skoleår.

Beskrivelse af forhold for den enkelte elev

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte elev

Det oplyses, at skolen arbejder med Status/revisitationer, som er bygget op således, at de indeholder svarende til elevplan og behandlingsplan.

Da afdelingen har været registreret under Mir afd. Lyngby tidligere, har det været vanskeligt for UU at varetage eleverne og lave uddannelsesplaner som forventet. Der har været dialog omkring dette og der er aftalt et udvidet samarbejde fremover. I kommende skoleår er der flere udskolingselever end i år, hvorfor der tilmed vil være fokus på ungemiljøer.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Magtanvendelser journaliseres og fremsendes til Egedal Kommune.

Personalet modtager fast ekstern supervision til håndtering af praksis, herunder magtanvendelser.

Beskrivelse af undervisning ved tilsynsbesøg

A. Observationer, interview el. lign

Tilsynet har foretaget en observation i team A i en undervisningssituation. Der bemærkes en tydelig struktur med brug af piktogrammer, feedforward og genkendelig struktur i opgaveløsningen. Der bemærkes tilmed en tryk kontakt mellem lærer og elev, der gør skift i aktiviteter muligt.

Der er tilmed foretaget observation i en pausesituation. Der bemærkes en kontinuerlig stilladsering og guidning, i det den lille gruppe af elever understøttes af mange kendte voksne, som er deltagende i de strukturerede lege og aktiviteter. Det ses, at eleverne kender rutinerne i forbindelse med overgangen fra pause til undervisning.

Tilsynet har foretaget interview/elevsamtaler med en elev i team E og to elever i team A. Eleverne fortæller blandt andet, at de værdsætter anderledes

undervisningsformer med inddragelse af det omkringliggende miljø, og de er i stand til at fortælle om, hvad der gør skolen til et godt sted at gå. Eleverne er forberedt på at skulle tale med tilsynet, og de virker interesserede i at fortælle om deres hverdag på skolen og deres øvrige interesser. Fælles for eleverne er, at der har en god formuleringsevne, har mod på at tale med os og virker trygge ved ledelsens tilstedeværelse.

Tilsynet

A. Hvem har foretaget tilsynet

Navn: Carina Termansen

Stilling: Udviklingskonsulent Center for Skole og Dagtilbud (inkl. PPR)

Kontaktoplysninger: carina.termansen@egekom.dk, 72598005

Dato for tilsyn: 20.05.2020

Til tilsynet deltog foruden tilsynsførende også PPR psykolog Kirsti Lindgren, kirsti.Lindgren@egekom.dk

Dagsorden for tilsynet:

9.00 – 9.30 introduktion og snak med ledelse

9.30 – 10.00 besøg i team A (pause/undervisning)

10.00 – 10.30 besøg i team E (undervisning)

10.30 – 10.45 elevsamtale team E

10.45 – 11.00 elevsamtale i team A

B. Helhedsindtryk

Det samlede indtryk var positivt, da vi oplevede en behagelig stemning og en god atmosfære, hvor eleverne virkede til at have en tryk relation til de voksne, også ledelsen. Tilmed talte eleverne frit fra leveren og virkede glade

for deres skole og skolens rammer. Særligt undervisernes evne til at variere undervisningen og undervise i andre rammer end et traditionelt klasselokale blev fremhævet af eleverne. Der var en fagfaglig bevidsthed hos eleverne, der kunne tage stilling til fagene og uddybe fagenes indhold og undervisningsform.

C. Eventuelt stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndigheden og institutionen

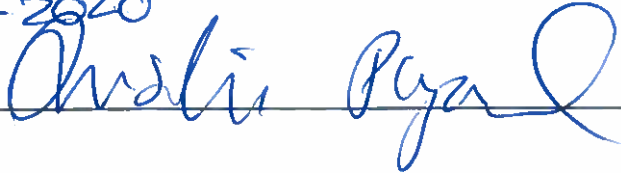
Det aftales, at tilsynsførende faciliterer et samarbejde mellem naturskolen Mir og Distriktsskole Smørum afd. Balsmoseskolen. Samarbejdet bør særligt omhandle prøveafvikling, fritagelser for prøver samt kendskab til hinandens praksis. Det anbefales, at skolen orienterer sig i den reviderede *Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder* for at sikre, at fritagelser for fag sker på baggrund af gældende regler, samt at resultater fra 9. klasseprøver for elever på interne skoler indberettes i lighed med kravet til andre skoler.

Det anbefales, at skolen inddrager UU i dette samarbejde af hensyn til uddannelsesplaner og elevens muligheder for fortsat tilknytning til uddannelsessystemet.

Der stilles krav om, at reduceret skema ikke iværksættes uden lægeerklæring, da undervisningstiden kun kan nedsættes med forældrenes samtykke og hvis elevens helbred ifølge lægefaglig vurdering ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning. Elever i interne skoler skal modtage et fyldestgørende undervisningstilbud på samme vilkår, som andre elever i folkeskolen.

Der stilles krav om, at skolen udarbejder opdateret dokumentation for, at medarbejdernes linjefagskompetencer er dækkende for den fulde fagrække

Underskrift

Dato:	3/7-2020
Skoleleder:	
Kommentarer:	

